

# „Wszędzie biało”

11.01 – 13.01. 2022r

**Kochane dzieci!**

**Drodzy rodzice!**

Jak Wszyscy wiecie kolejny raz przechodzimy na zajęcia zdalne. W związku z tym przygotowałam propozycje zajęć z bieżącego tygodnia.

Na początku jednak przypominam o ćwiczeniu swoich ról do Jasełek, które to będziemy nagrywać dla Babci i Dziadka w przyszłym tygodniu. Uczymy się również słów piosenki dla babci i dziadka, a także szlifujemy kolędy: „Lulajże Jezuniu”, „Mędrcy świata”, „Pójdźmy wszyscy do stajenki” (po jednej zwrotce).

## „Dla Babci i Dziadka”

Moja babcia nie jest siwa,  
świetnie biega, nieźle pływa  
dobrze wie, co słyszeć w świecie  
bo się zna na Internecie

Ref.:     Babcia, babcia, ukochana  
          babcia, babcia, roześmiana  
          babcia w środku całkiem młoda  
          jeszcze wnukom siły doda

Z dziadkiem lubię łowić ryby  
albo walczyć tak na niby  
z nim zdobywam górskie szczyty  
bo to kompan znakomity

Ref.:     Dziadek, dziadek ukochany  
          dziadek, dziadek roześmiany,  
          dziadek życia wciąż ciekawy  
          zawsze chętny do zabawy.

Z babcią gadam sobie szczerze  
z dziadkiem jeżdżę na rowerze  
bardzo lubię pić herbatkę,  
z moja babcią, z moim dziadkiem

Dziadek z babcią – przyjaciele  
dziadek z babcią – tropiciele  
marzeń, przygód i zagadek  
super babcia, super dziadek!

## Piosenka zimowa do nauki „Zimą zimny mróz”

Zimą zimny mróz sople lodu wioził  
I tak było mu wesoło,  
że przewrócił wóz przed szkołą.  
Pełen lodu wóz.

Ref.:

Już się cieszą dzieci, tyle śniegu leci,  
Bawią się śnieżkami chłopcy z dziewczynkami.  
Tap, tap, tap, tap tarap  
Tap, tap, tap tap tarap  
Bawią się śnieżkami chłopcy z dziewczynkami.

Mróz się bawić chce, szczypie Ciebie, mnie.  
Właśnie biegną przedszkolaki ,  
Będzie zaraz bałwan taki,  
Że zdziwicie się.

Ref.:

Już się cieszą dzieci,.....

• **Rozmowa przed kalendarzem** – podanie nazwy i oznaczenie obecnego dnia tygodnia, podanie nazwy miesiąca i pory roku (codziennie utrwalamy te nazwy).

• **„Dołóż – zabierz”** - zabawa matematyczna

Dajemy dzieciom garść fasolek lub innych liczmanów. Prosimy aby je uporządkować dla łatwego policzenia; liczy.

Następnie wydajemy polecenia: Zrób tak, byś miał dwie fasolki.; Dołóż jedną.; Ile masz teraz?; Zabierz dwie.; Ile masz teraz?. Dzieci dokładają lub zabierają fasolki zgodnie z poleceniami i za każdym razem przeliczają, ile im zostało.

• **Kropelki i sopełki** – słuchanie wiersza H. Zdzitowieckiej

„Kropelki i sopełki” *Hanna Zdzitowiecka*

Spłynęła z dachu kropelka,  
kropelka wody niewielka  
Za pierwszą kroplą niedługo  
już widać kropelkę drugą.  
Za nimi z góry już leci  
po dachu kropelka trzecia.

Dalszych kropolek nie zliczę:  
płynie ich cały strumyczek.  
A mróz z tych wszystkich kropolek  
zrobił lodowy sopełek.

Rozmowa na podstawie tekstu: Co spływało z dachu?; Ile było kropolek?; Co się z nimi stało?; Dlaczego zamieniły się w sopełki?.

• **„Mali naukowcy”** – eksperymenty z wodą.

Przygotujmy czajnik bezprzewodowy, garnek z pokrywką, lusterko, styropianowy kubek do gorących napojów. UWAGA – wszystkie czynności związane z obsługą czajnika i nalewaniem gorącej wody



wykonuje Rodzic., dzieci obserwują z bezpiecznej odległości. Czajnik stoi z dala od miejsca zajęcia. Pozostałe przedmioty zgromadzone są na stoliku, nad którym widnieje napis **LABORATORIUM**. Rodzic informuje dzieci, że będą bawić się w laboratorium naukowe. Pokazuje przygotowane przedmioty. Przynosi czajnik. Dzieci wlewają do niego zimną wodę. R. odnosi czajnik i włącza go; przystawia lusterko do czajnika z gotującą się wodą i pokazuje lusterko dzieciom; wlewa wrzątek do garnka i przykrywa pokrywką, a po chwili zdejmuje pokrywkę i pokazuje ją dzieciom. Dzieci najpierw obserwują, a potem opowiadają o zmianach – lód się rozpuścił, pojawiła się para wodna, gdy jest jej dużo, opada, gdy będzie mróz, zamrznie; na koniec dzieci ustalają, czy takie rzeczy dzieją się w przyrodzie, czy tylko w kuchni.

- „**Sopelki**” – zabawa pobudzająco-hamująca.

Rodzic-wróżka / czarodziej zamienia dzieci w kropelki deszczu – dzieci biegają po pokoju. Na hasło: Mróz! zmieniają się w nieruchome sopelki, dziecko które poruszy się, odpada z zabawy.

- „**Tropimy głoskę y**” – zabawy słuchowe z wykorzystaniem KP2.45–46.

Dzieci wyszukują w swoim otoczeniu lub wymyślają przedmioty / zwierzęta / owoce / warzywa, których nazwy kończą się głoską y.

Praca z KP2.45–46 – czytanie globalne, wyraz podstawowy: lody. Kolorowanie obrazków, w których nazwach na końcu słychać głoskę y.

Zadanie dodatkowe – słuchanie i nauka rymowanki

*Lubię lody poziomkowe, chociaż nie są bardzo zdrowe.* / recytacja z jednoczesnym wodzeniem po śladzie, rysowanie kształtu w tunelu oraz samodzielnie/

- „**Coś kończącego się na y**”

– rysujemy na środku kartki np. dwa komary i podpisujemy KOMARY, dzieci ustalają głoskę końcową y i rysują przedmioty / zwierzęta / owoce / warzywa, których nazwy kończą się tą głoską

- „**Przygody kropelki**” – zabawa plastyczna.

Rysujemy dziecku na dużym formacie kroplę. Dziecko ma zadanie wymyślić i namalować to, co kropelka może robić, jak wyglądać, co może jej się przytrafić. Po skończonej pracy dzieci opowiadają przygodę kropelki.

- **Biała gwiazdka** – słuchanie wiersza T. Kubiaka

„Biała gwiazdka” *Tadeusz Kubiak*

Spada z nieba gwiazdka

śnieżna, prosto z nieba.

Zgasła mi na dłoni...

Gwiazdko biała, przebacz...

Jeszcze spadnie wiele

takich śnieżnych gwiazd

na zmarznięte drzewa

i na dachy miast.



Zadajemy pytania: Skąd spadła gwiazdka?; Co to znaczy, że gwiazdka zgasła?; Dlaczego gwiazdka się rozpuściła?.

Prezentujemy zdjęcia różnorodnych gwiazdek śniegowych. Dzieci oglądają, porównują kształty, liczą ramiona gwiazdek. Czym gwiazdki się różnią? Co mają takiego samego? Skąd się biorą gwiazdki?

Odwołujemy się tu do doświadczeń z dnia poprzedniego – parowanie wody i skraplanie się jej. Następnie wyjaśniamy, że gwiazdki to nic innego jak maciupeńkie drobinki pary wodnej, którą dzieci widziały, jak unosiła się z czajnika. Para ta idzie do góry, zamarza i łączy się ze sobą.

- **Praca z KP2.47–48** – kończenie rytmów (kółko, krzyżyk, trójkąt). Łączenie obrazków, których nazwy brzmią tak samo.

- **„Śnieżynka”** – praca plastyczna.

Przygotowujemy proste szablony śnieżynek, dajemy je dzieciom. Dzieci wycinają po zaznaczonych liniach. Następnie dzieci malują śnieżynki farbami na dowolny kolor i posypują je cukrem.

- **„Pudło z gwiazdkami”** – zabawa dydaktyczna.

Przygotowujemy gwiazdki w czterech kolorach: białym, niebieskim, złotym, srebrnym. Gwiazdek białych jest pięć, niebieskich sześć, złotych cztery, srebrnych pięć. Wszystkie gwiazdki wkładamy do pudełka i mieszamy. Następnie prosimy dzieci, aby zrobiły porządki wśród gwiazdek i na osobne stosiki poukładały gwiazdki takiego samego koloru. Gdy dzieci dokonają już klasyfikacji, wówczas zadajemy pytania: Ile jest gwiazdek białych?; Ile jest gwiazdek niebieskich?; Ile jest gwiazdek złotych?; Ile jest gwiazdek srebrnych?; Powiedzcie, których gwiazdek jest tyle samo.; Jak można to sprawdzić? (np. łączenie w pary lub przeliczanie po jednym); Powiedzcie, których gwiazdek jest najwięcej. O ile więcej?; Jak można to sprawdzić?; Powiedzcie, których gwiazdek jest najmniej. O ile mniej?; Jak można to sprawdzić?; Kto umie policzyć wszystkie gwiazdki? – możemy pomóc w prawidłowym przeliczeniu gwiazdek.

- **„Gwiazdki”** – zabawa plastyczna.

Dzieci odrysowują gwiazdki od szablonu przygotowanego przez Rodzica, a następnie je wycinają i kolorują według własnego pomysłu.

- **Rozmowa przed kalendarzem** – podanie nazwy i oznaczenie obecnego dnia tygodnia, podanie nazwy miesiąca i pory roku (codziennie utrwalamy te nazwy).

- **„Kto i dlaczego może lubić zimę?”** – rozmowa na podstawie doświadczeń dzieci.

Przygotowujemy kartkę i marker do zapisywania piktogramami pomysłów dzieci. Zadaje dzieciom pytanie: Jak myślicie, kto i dlaczego może lubić zimę?. Dzieci, udzielając odpowiedzi, muszą ją uargumentować. Wszystkie pomysły są dobre, nie oceniamy pomysłów dzieci. Rodzic lub dziecko wymyśla piktogramy i zapisuje je na kartce. Powstaje bank pomysłów. Na koniec należy uporządkować i pogrupować pomysły, np. dzieci – bo mogą bawić się w śniegu; bałwanki – bo się nie rozpuszczają; zwierzęta z grubym futrem – bo nie jest im gorąco.

- **Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach polarnych** (zagadki: foka, niedźwiedź polarny, pies).

W morzu żyje czarnooka, gruba, duża, szara... (foka)

Co za białe zwierzę po śniegu tak człapie,  
kiedy jego brat brunatny w zimie smacznie chrapie? (niedźwiedź polarny)

Nasz to jest przyjaciel, co lubi szczekanie,  
ale Inuitom ciągnie ciężkie sanie. (pies)

Prezentujemy dzieciom obrazki przedstawiające różne zwierzęta krajowe (sarna, niedźwiedź brunatny, lis, wiewiórka), zwierzęta strefy tropikalnej (lew, żyrafa, słoń) oraz koła podbiegu nowego (foka, pingwin, mors, niedźwiedź polarny, pies husky). Prosimy dzieci: wybierzcie te obrazki, które przedstawiają zwierzęta mieszkające w pobliżu biegunów. Dzieci dokonują wyboru i podają nazwy zwierząt.

• „**Znudzony niedźwiedź**” – gimnastyka buzi i języka.

Dzieci stoją a Rodzic opowiada:

W pewnym zoo mieszkał niedźwiedź, który ciągle się nudził (dzieci naśladują ziewanie z wydawaniem cichego odgłosu: aaaaa). Zastanawiał się, czym mógłby się zająć, żeby nie było tak nudno (dzieci palcem wskazującym i środkowym obydwu rąk masują delikatnie stawy żuchwowe ruchami okrężnymi). Ogrodzenie w jego wybiegu było bardzo wysokie i nie mógł nic zobaczyć. Musiał wspinać się na tylne łapy. Ale co chwila opadał z powrotem na ziemię (dzieci stoją w lekkim rozkroku, wspinają się na palce i bezwładnie opadają na pięty – nie przewracają się). Niedźwiedź był smutny i ciężko wzdychał (dzieci stoją wyprostowane, ręce trzymają na przeponie, ustami i nosem nabierają powietrza do brzucha i wypuszczają je długim wydechem na głosce a). Nagle zobaczył małego chłopca, który lizał lody (dzieci wysuwają płaski język z buzi i wciągają go z powrotem do jamy ustnej). Pomyślał o wszystkich smakołykach, które chciałby zjeść (dzieci wysuwają język jak najdalej i oblizują się, rysując jak największy krąg). Na samą myśl o tym zrobiło mu się wesoło (dzieci szeroko rozciągają wargi na boki, wykonując przerysowany uśmiech).

• „**Dolóż wyraz**”.

Przed dzieckiem leżą np. kolorowe klocki lub różne guziki. Rodzic mówi zadanie, np. Dzieci lubią. Mówiąc każdy wyraz, kładzie jeden klocek na środku. Każdy klocek powinien być w innym kolorze. Zadaniem dziecka jest powtórzenie zdania powiedzianego przez Rodzica i dołożenie do niego swojego słowa z jednoczesnym dołożeniem klocka (Dzieci lubią lody. Dzieci lubią zimne lody.) i na zmianę Rodzic dokłada klocek i wyraz, itd.

**Wszystkich zapraszam już w piątek do przedszkola!  
Do zobaczenia!**

