



„Dbamy o naszą planetę”

to temat kolejnego tygodnia – 20 IV – 24IV

W tym tygodniu będziemy rozmawiali o tym, jak możemy dbać o naszą planetę, o utrzymywaniu porządku wokół siebie (w domu, przedszkolu i na zewnątrz), właściwym zachowaniu w lesie, zanieczyszczaniu wody, używaniu surowców wtórnych i segregacji odpadów

Propozycje do realizacji:

1. Rozwiązywanie zagadek

Nikt z nas nie zaprzeczy,
że w nim dużo rzeczy:
obierki, odpadki,
gruz i zwiędłe kwiatki. (śmietnik)

Stoją głodne i czekają
na ulicy i na skwerku:
na patyczki od lizaków
i papierki od cukierków. (kosze na śmieci)

Twoim latawcom latać pozwala,
czasem ogromne drzewa powala.
Jesienne liście z gałęzi rwie.
I zawsze wieje tam, dokąd chce....(wiatr)

2. Słuchanie wiersza pt. „Co to jest ekologia – słuchanie wiersza D. Klimkiewicz i W. Drabika

„Co to jest ekologia”

*Ekologia – mądre słowo,
a co znaczy? – powiedz, sowo!
Sowa chwilkę pomyślała
i odpowiedź taką dała:
To nauka o zwierzakach,
lasach, rzekach, ludziach, ptakach.
Mówiąc krótko, w paru zdaniach,
o wzajemnych powiązaniach
między nimi, bo to wszystko,
to jest nasze środowisko.
Masz je chronić i szanować
– powiedziała mądra sowa.*

Rozmowa na temat treści utworu (dziecko może samo opowiedzieć o czym był wiersz lub można mu zadać pomocnicze pytania)

- Co to jest ekologia?;
- Czy możemy niszczyć środowisko?;
- Czy podoba wam się nasza ziemia, nasz świat?;

3. Zabawa ruchowa przy dowolnej muzyce „Samoloty” - dziecko wybiera się na wycieczkę samolotem, aby sprawdzić czy na naszej ziemi są zanieczyszczenia.

4. Rozmowa z dzieckiem na temat zachowania się w lasach, parkach, nad rzekami, – aby były czyste. (załącznik nr.3)

- Co to są śmieci?;
- Co może być śmieciem?;
- Czy śmieci wokół nas są potrzebne?;
- Co należy zrobić ze śmieciami?;
- Co to jest segregacja śmieci?.

Następnie Rodzic wysypuje na środku dywanu: pudełka kartonowe po sokach lub opakowania po produktach spożywczych, papiery, plastikowe butelki, folie, pojemniki po jogurtach, serkach, kilka szklanych opakowań. Stawia trzy pojemniki: zielony – na szkło, niebieski – na papier, żółty – na plastik. Pojemniki mają przyklejone obrazki przedmiotów, które należy do nich wrzucać. Rodzic podnosi pojemnik w wybranym kolorze i mówi odpowiednie hasło: Szkło / Papier / Plastik. Dzieci zbierają rozsypane przedmioty i wrzucają je do pojemnika o odpowiednim kolorze.

5. Ekologiczne środki transportu – zabawa ruchowo-naśladowcza. Rodzic pokazuje obrazki, a dzieci wykonują ustalone ruchy: (załącznik nr.1)

- jazda na łyżworolkach – poruszają się, imitując jazdę na rolkach (naprzemienny ruch prawej i lewej stopy na zewnątrz);
- jazda na rowerze – kładą się na plecach i imitują czynność pedałowania na rowerze;
- jazda na hulajnodze – stoją na jednym końcu skakanki lub sznurka na jednej nodze, drugi koniec trzymają w dłoni i imitują jazdę na hulajnodze (trzymanie kierownicy, odpychanie się nogą);
- jazda na deskorolce – na nogach zgiętych w kolanach stają na szaliku ułożonego w linii prostej bokiem

6. Praca z obrazkami. Rodzic zawiesza na tablicy dwa obrazki – jeden przedstawia rzekę czystą, a drugi brudną. Pyta dzieci, która rzeka do nich mówiła. Dzieci wskazują różnice między obrazkami. (Załącznik nr.2)

7. Prace plastyczno - techniczne (mimo możliwość wyboru, zachęcamy do wykonania wszystkich prac)

- „Ekoludek” – praca plastyczno-techniczna z surowców wtórnych.

Dzieci wykonują ekoludka z różnych dostępnych materiałów, np.: rolek po papierze toaletowym i ręcznikach papierowych, kolorowych gazet, pudełek po produktach spożywczych, włóczki, nakrętek plastikowych, plasteliny, modeliny - według własnych pomysłów np.



- „*Malowanie na kamieniach*” motywów przyrodniczych przy użyciu farb plakatowych, np. biedronka, pszczołka np.



8. „Czysto wokół nas” – zabawa ruchowa. Dzieci maszerują Rodzic wypowiada zdania zawierające prawdziwe informacje i niezgodne z prawdą. Gdy informacje są prawdziwe, dzieci klaszczą, gdy są nieprawdziwe, robią przysiad,

- *W lesie możemy zostawiać papierki, butelki, opakowania po sokach;*
- *W lesie głośno się zachowujemy, aby wystraszyć zwierzęta i ptaki;*
- *Nie zostawiamy w lesie papierków;*
- *W lesie zachowujemy się cicho;*
- *Nie łamiemy gałęzi z drzew;*
- *W lesie nie zrywamy liści z drzew oraz innych roślin;*
- *Gdy jesteśmy nad rzeką, nie wrzucamy butelek ani papierków do wody;*
- *Papierki i butelki po sokach wrzucamy do kosza na śmieci*

9. Bajka edukacyjna „Rady na odpady”

(link <https://www.youtube.com/watch?v=0WS8vo0iD2k>)

10. Słuchanie piosenki o ekologii „Dbaj o ziemię” (link do piosenki https://www.youtube.com/watch?v=-fdH_LgtiEQ). Swobodna interpretacja ruchowa; nauka refrenu, wspólne śpiewanie z rodzicami.

11. Ćwiczenia oddechowe „Bąbelki w butelce” – zabawa oddechowa. Dzieci wpuszczają do butelki pełnej wody powietrze przez słomkę. Obserwują, co się dzieje z wodą i powietrzem.

12. „Wędrowniki mrówki” – gimnastyka buzi i języka. Dzieci naśladowują ruchy prowadzącego podczas opowiadki Edyty Kaczanowskiej o mrówce:

Mrówka chodzi po mrowisku.

(przesuwanie językiem po dolnej wardze, potem po górnej i krążenie po wargach)

Mrówka przechodzi z listka na listek.

(przeskakiwanie czubkiem języka od jednego do drugiego kącika ust)

Mrówka skacze na listku jak na trampolinie.

(kląskanie językiem)

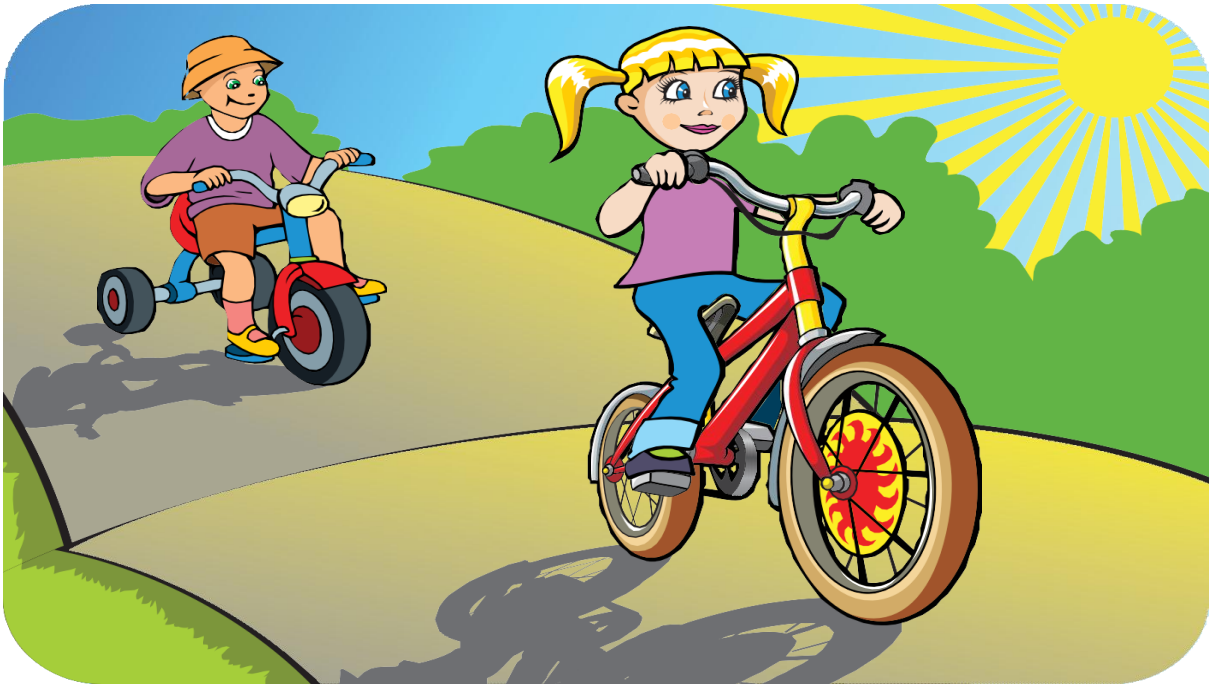
Mrówka przykrywa się listkiem i ucina sobie drzemkę.

(zwijanie boków języka „w rynienkę”).

13. Uzupełnianie kart pracy – KP 2.21, KP 2.22.

Załącznik nr.1





Załącznik 2.

