„Dbamy o naszą planetę”

to już kolejny temat na nowy kwietniowy tydzień

od 20IV – do 24IV

22 kwietnia obchodzimy **Dzień Ziemi**, dlatego też nasze tematy będą powiązane z tym ważnym dla nas wszystkim zagadnieniem.

Witam wszystkich w nowym tygodniu tego pięknego miesiąca.

Pozdrawiam:

Oliwkę B., Amelkę, Zosię F., Zosię G., Nikolkę G., Juleczkę, Nikolkę K., Zuzię, Lenusię K., Natalkę Maj, Natalkę M., Majeczkę, Oliwkę P., Gabrysię, Polunię, Lenusię W., Miłoszka, Oliwerka, Kubusia, Krzysia i waszych kochanych Rodziców.

Buziaki i przytulasy dla Wszystkich Dzieciaków

Dawno nie byłam w Gnojniku, podejrzewam, że przyroda pięknie już wybujała.

Codziennie chodzilibyśmy na spacery do parku, podziwialibyśmy drzewa, krzewy, kwiaty; słuchalibyśmy śpiewu ptaków. Jesteśmy i tak w dobrej sytuacji, bo każdy z Nas ma ogródek i dzieciaki mogą z niego bezpiecznie korzystać. Wykorzystujcie pobyt dzieci na podwórku do wspólnych kontaktów, poznawania przez nie otaczającej rzeczywistości, utrwalania zdobytej wiedzy i poszerzania jej.

Bawcie się razem dobrze! Mam nadzieję, że Karty Pracy – 4 są odebrane, będziemy ich używać.

Propozycje, które przesyłam nie są konieczne do zrobienia, no ale super by było gdyby jednak można je wszystkie „odfajkować” i powiedzieć: wszystko zrobione! (Czekam na potwierdzenie i zdjęcia)

A więc do pracy i wspólnej zabawy! POWODZENIA!

- **Zestaw ćwiczeń porannych :**

1. „Witamy się” – powitanie w parach (rodzeństwo, rodzic z dzieckiem), każde dziecko z każdym: dłońmi, ramionami, stopami, kolanami, pośladkami itp. Puszczamy dowolną muzykę i podajemy hasło, czym się witamy.
2. „Poranek na wsi” – leżenie na brzuchu z rękami pod głową, na nasz sygnał rozprostowanie rąk i uniesienie ich wraz ze złączonymi nogami nad podłogę.
3. „Koty się budzą” – klęk podparty, dolny odcinek kręgosłupa „wpychamy” mocno w podłogę, aby stał się w tym miejscu wklęsły. Głowę podnosimy. Na hasło „koci grzbiet” górny odcinek kręgosłupy „wypychamy” w górę, głowę chowamy między ramionami.
4. „Koniki” – bieg po obwodzie koła (uderzanie piętami o pośladki).

5. „Sadzimy w polu” – pozycja stojąca w rozkroku, skłon do prawej nogi, wyprost, skłon do lewej nogi, wyprost. Ćwiczenie powtarzamy 4 razy.

6. „Zwierzęta piją wodę” – skłony do przodu z pozycji siadu skrzyżnego w kierunku rozłożonego na podłodze woreczka (pluszaka), tak aby dotknąć czołem podłogi.

8. „Zwierzęta do stodoły” – zabawa ruchowa, orientacyjno-porządkowa. Dzieci naśladują chód wybranych przez siebie zwierząt z wiejskiego podwórka (króliki – skaczą obunóż, krowy – czworakują, kaczki – maszerują na ugiętych nogach, konie – podnoszą wysoko nogi). Na umówione hasło siadają w siadzie skrzyżnym w wyznaczonym miejscu. Ćwiczenie powtarzamy 4 razy.

- **„Nowa moda”**

– słuchanie wiersza i rozmowa na temat jego treści.

Zapraszamy dzieci do uważnego słuchania utworu:

- ✓ Postarajcie się zapamiętać, którzy członkowie rodziny wzięli udział w wycieczce.
- ✓ Policzcie, o ilu środkach transportu rozmawiali.

„Nowa moda” *Małgorzata Strzałkowska*

W domu Oli oraz Ali
wszyscy razem się zebrali,
aby wspólnie pogawędzić,
jak sobotę miło spędzić.
Uradzili, jedząc ciasto,
że pojadą gdzieś za miasto,
lecz z powodu tej wycieczki
do solidnej doszło sprzeczki.
– Autem! – mówi wujek Tadek.
– Na motorach! – woła dziadek.
Na to babcia: – Autobusem!
Mama: – Lepiej minibusem!
Ala z Olą grzmią donośnie,
że taksówką jest najprościej.
Tylko tata głową kiwa,
po czym nagle się odzywa:
– Samochody, autobusy,
motocykle, minibusy –
każdy z nich okropnie smrodzi,
a to naszej Ziemi szkodzi.
Po co spalin jej dokładać?
Lecz jest na to dobra rada –
pojedziemy rowerami,

bo nie trują spalinami.
Poprzez lasy, łąki, pola
pędzi Ala, za nią Ola,
mama, tata, babcia, dziadek,
a na końcu wujek Tadek.
Nowa moda jest w rodzinie
i rodzina z tego słynie,
że w sobotę się wybiera
na wycieczkę na rowerach.
Ziemia też oddychać musi,
bo inaczej się udusi.

- Prosimy dzieci o odpowiedź na pytania:
  - ✓ Jakie plany miała rodzina występująca w wierszu?
  - ✓ Ilu było członków tej rodziny?
  - ✓ Czy potraficie ich wymienić?
  - ✓ Jakimi środkami transportu chcieli pojechać na wycieczkę?
  - ✓ Ile środków transportu wymienili członkowie rodziny?
  - ✓ Dlaczego wybrali rowery?
  - ✓ Co znaczy słowo „moda”?
  - ✓ Co oznacza słowo „ekologiczny”?

Możemy wesprzeć odpowiedzi dzieci ilustracjami. Jeśli dzieci mają trudność z udzieleniem odpowiedzi na pytanie, można jeszcze raz przeczytać stosowny fragment wiersza. Kierujemy rozmową w taki sposób, by dzieci stworzyły definicję słowa **„ekologiczny”** nie tylko jako czegoś zgodnego z naturą, chroniącego środowisko itp., lecz także jako powiązania pomiędzy środowiskiem i wszystkimi organizmami, które w nim funkcjonują.

- **„Czas dla Ziemi”**

– zabawa ruchowa.

Dzieci stoją w rzędzie pod ścianą. Na przeciwległej ścianie- meblach przyczepiamy symbol kuli ziemskiej i planszę z ilustracją zegara. Zapraszamy dzieci do zabawy:

- Jeśli nie dbamy o naszą planetę, jej czas się kurczy. Aby była w dobrej kondycji, a dzięki niej również wszyscy ludzie na świecie, musimy pamiętać o ekologicznych nawykach. Za chwilę wy też, w zabawie, będziecie mogli wydłużyć czas naszej symbolicznej Ziemi.

  Jeśli, waszym zdaniem, powiem zdanie prawdziwe – skaczcie raz do tyłu. Jeśli zdanie będzie fałszywe – robicie dwa skoki do przodu.

Propozycje zdań o tematyce ekologicznej do wypowiedzenia przez Rodzica w zabawie:

- ✓ Czyste powietrze jest potrzebne nie tylko ludziom, lecz także zwierzętom.
- ✓ Rower nie produkuje spalin.
- ✓ Torebki foliowe szybko się rozkładają i nie szkodzą przyrodzie.
- ✓ Woda w oceanie może być brudna – to nikomu nie szkodzi.

- ✓ Autobus jest bardziej ekologicznym środkiem transportu niż samochód, którym jedzie tylko jedna osoba.
- ✓ Filtry na kominach nie pomagają w oczyszczaniu dymu, który z nich leci.
- ✓ Wylewanie ścieków z fabryk do rzeki szkodzi rybom.
- ✓ Ludzie mogą się zatruć, jedząc ryby pływające w ściekach.
    - ❖ Zabawa kończy się w momencie, gdy dzieciom uda się dotrzeć do sylwety Ziemi zawieszonej na ścianie.

Dopiero wówczas, gdy dzieci same nie będą potrafiły znaleźć rozwiązania, udzielamy podpowiedzi.

- **„Z jak zegar"**

– prezentacja litery w wyrazach podstawowych: **Zenek, zegar ;**

wykorzystujemy Kart Pracy – wskazujemy model wyrazu z podziałem na sylaby. Prosimy dzieci o wyklaskanie słowa zgodnie z modelem sylabowym: ze-gar, jednocześnie wskazując kolejne pola na planszy. Dzieci liczą sylaby zawarte w wyrazie. Prosimy dzieci o zaproponowanie innego gestu, który pozwoli łatwo pokazać podział na sylaby, np. tupanie, dotykanie podłogi palcem itp.

Prezentujemy sposób pisania liter Z i z na dużym formacie kartki. Zwracamy uwagę dzieci na kierunek pisania litery oraz na jej miejsce w liniaturze. Dzieci próbują samodzielnie napisać tę literę na kartce A4. Na koniec dajemy dzieciom skakankę lub sznurek z których dzieci układają na podłodze litery Z, a następnie przechodzą po nich stopa za stopą.

- **„Jakie to słowo?"**

– zabawa językowa. Wypowiadamy słowa zawierające głoskę **z**, posługując się logotomami (nie sylabami!) i prosimy dzieci, by określiły, jakie to słowo i na którym miejscu słyszą w nim głoskę **z** (na początku czy w środku). Przykłady słów: z-egar, zło-m, ga-zda, zebr-a, nazw-a, groz-a.

- **Praca z KP4.1a** – kolorowanie wskazówek, szukanie takich samych podpisów.
- **Praca z KP4.1b** – wykreślanie liter z nazwami obrazków, odczytywanie hasła, pisanie litery Z, z po śladzie

- **„Moja planeta"**

– zabawy muzyczne przy piosence według własnego pomysłu dzieci.

Jest to piosenka, którą dzieci już poznały wcześniej. Poniżej są słowa do tej piosenki. Wersja, którą uczyliśmy się w przedszkolu jest nieco okrojona. Kolorem zielonym zaznaczyłam tekst, którego nie uczyliśmy się.

https://www.youtube.com/watch?v=nsokyVMoEaw

https://youtu.be/DwrJ5lFKpho

„Moja planeta” *sł. Justyna Holm, muz. Majka Jeżowska*

Moja planeta jest całkiem nie z tej ziemi
Moja planeta nie ma ceny
Moja planeta jest rano niewyspana
Moja planeta jest tam gdzie Ty i mama.

Moja planeta nie spadła tu z księżyca
Moja planeta to tajemnica
Moja planeta raz zimna raz przegrzana
Moja planeta jest tam gdzie Ty i mama.

Ref.
SOS - to Ziemia woła ludzi
Jutro tlen już trudniej będzie zbudzić
SOS - ratujmy siebie sami
SOS - do siebie wysyłamy

Moja planeta miłości się nie boi
Moja planeta broń rozbroi
Moja planeta zna dobre obyczaje
Moja planeta nam wszystkim dłoń podaje

Ref.
SOS - to Ziemia woła ludzi...

Tak to prawda
Ziemia była szczęśliwa
Ale teraz musi
Teraz musi być żywa

Ref. SOS - to Ziemia woła ludzi...

- **„Świat w naszych rękach”** – eko piosenka

Proponuje jeszcze jedną piosenkę na ten tydzień, do nauki lub tylko do słuchania.

https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE

Ci co lubią segregację

Otóż oni mają rację

Gdy w osobne pojemniki

Lecą papier, szkło, plastiki

Cały świat jest w naszych rękach

Właśnie o tym ta piosenka

Możesz dbać o cały świat

Chociaż masz niewiele lat

A recykling trudne słowo

Chodzi o to by na nowo

Z naszych śmieci zrobić coś

Papier, plastik albo szkło

Więc dorośli oraz dzieci

Posłuchajcie

Sprawą śmieci trzeba zająć się dziś

Żeby jutro dobrze żyć

• **Praca z KP4.10a** – kącik grafomotoryczny, samodzielne pisanie liter z, Z, pisanie wyrazów po śladzie.

- **„Ekologiczne sudoku”**

– zabawa rozwijająca spostrzegawczość i logiczne myślenie.

Przygotowujemy zestaw 9 kartoników:

– 3 z napisem **„woda”**

– 3 z napisem **„ekologia”**

– 3 z napisem **„planeta”**

Układamy na podłodze planszę 3 pola na 3 pola z kartek formatu A4 lub mniejszą. Zadaniem dzieci jest przeczytać wyrazy i ułożyć je w taki sposób, by nie powtarzały się w rzędzie i kolumnie. Oczekujemy od dzieci kilka możliwych rozwiązań.

Jeśli dzieci będą miały problemy z wykonaniem zadania, pomagamy wskazując po kolei sposób rozwiązania.

Przykłady:

planeta	**Woda**	**ekologia**
woda	**ekologia**	**planeta**
ekologia	**planeta**	**woda**

woda	**ekologia**	**planeta**
ekologia	**planeta**	**woda**
planeta	**woda**	**ekologia**

- **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych**:

1. „Rakieta” – dzieci naśladują start rakiety. Stoją w kręgu, wolno klaszczą i tupią, jednocześnie pochylając się raz w lewo, raz w prawo. Potem klaszczą i tupią coraz szybciej. Obracają się. Szybko uderzają dłońmi w kolana. Prawą dłonią zataczają kółka przed nosem i wydają dźwięk pracujących silników rakiety. Unoszą ręce i podskakują z okrzykiem: Hura!. Rakieta wystartowała. Zabawę można powtórzyć.

2. „Planety” – rytmiczne poruszanie się do melodii(można wykorzystać piosenkę „Moja planeta”). Dzieci wyobrażają sobie, że doleciały rakietą na inną planetę i spotkały jej mieszkańca. Rytmicznie poruszają się

do melodii. Gdy piosenka ucichnie, podchodzą do innego dziecka lub rodzica i wymyślają przyjazny gest powitalny.

3. „Orbity" – tor przeszkód z elementami gimnastycznymi. Dzieci startują z miejsca wyznaczonego przez Rodzica. Najpierw idą raczkiem, potem robią trzy przysiady, kładą woreczek na głowę (małego pluszaka), przechodzą z nim po linii np. ze sznurka, skakanki, zdejmują woreczek i przechodzą pod ławeczką (krzesłem), po czym na czworakach zmierzają do mety. Możemy mierzyć czas. Za którym razem wykona zadanie najszybciej.

4. „Deszcz meteorytów" – machanie apaszkamiw rytm melodii. Dzieci mają za zadanie potrząsać nimi, wymachiwać, zgniatać je w rytm melodii. Potem dotykają apaszkami nadgarstka, łokcia, ramienia drugiej ręki. Podrzucają apaszki. Naśladują taniec cheerleaderek. Dzieci ćwiczą każdą z rąk.

5. „Powrót na ziemię" – dzieci kładą się na plecach trzymając w uniesionych rękach apaszkę. Próbują podnieść się do pozycji stojącej, nie puszczając apaszki i nie podpierając się o podłogę..

- **„Jaka to liczba?"**

– zabawa rozwijająca spostrzegawczość wzrokową i słuchową.

Przygotowujemy kartki formatu A4 z zapisanymi niektórymi cyframi (pogrubiamy zapis cyfr). Nakładamy na nie kartkę z wyciętym otworem. Przesuwamy otwór po kartce, która znajduje się pod spodem, a zadaniem dzieci jest odgadnąć, jaka cyfra jest na niej napisana . Gdy im się to uda, podają, jaka głoska znajduje się w nagłosie nazwy tej cyfry, a jaka w wygłosie (na początki i na końcu wyrazu)

• **Praca z KP4.2a** – zaznaczanie różnic pomiędzy obrazkami.

- **„Odtwórz rytm"**

–zabawa dla całej rodziny:

- Proponujemy sekwencje 3–4 gestów do odtworzenia, np. klaśnięcie, tupnięcie, tupnięcie. Po prawidłowym odtworzeniu sekwencji prosimy o zaproponowanie własnego rytmu dla pozostałych.

- **„Łąka"**

– słuchanie i ilustrowanie treści wiersza.

- Wprowadzenie :
  - ✓ Za chwilę zamienimy nasz pokój w łąkę i wyruszymy na wycieczkę. Będę czytać wiersz, a waszym zadaniem będzie pokazywać ruchem to, co słyszycie. Postarajcie się również ilustrować różne uczucia, które będą towarzyszyć bohaterom wiersza, np. zdziwienie, zaskoczenie, strach, zdenerwowanie, radość. Przygotujcie się do wyprawy: zmieńcie kapcie na buty, zawiążcie sznurówki, włóżcie czapki itp. (prosimy dzieci o ilustrowanie ruchem tych czynności). Podczas czytania wiersza ilustrujemy ruchem niektóre czynności, pozwalając dzieciom na swobodną interpretację treści. Zwracamy uwagę modulacją głosu na wersy wiersza dotyczące emocji bohaterów.

„Łąka” *Małgorzata Strzałkowska*

Jak tu pięknie dookoła!
Strumyk szemrze, kwitną zioła,
skaczą żabki, buczą bączki
– jak nie lubić takiej łączki?
Pośród kwiatków sobie łażą
Ala, Ola, Staś i Kazio.
Nagle patrzą – jakiś dołek,
a w tym dołku jest tobołek.
Staś tobołek wyjął z dołka,
po czym zajrzał do tobołka… a tam…
– Patrzcie! Stos papierków,
trzy butelki, pięć cukierków,
jedna guma…
– Już wyżuta…
– Dwie gazety i pół buta,
dwie torebki, cztery puszki…
– I zużyte trzy pieluszki!
– Ktoś na łące biwakował
i te śmieci tu wpakował.
– Cichcem, milczkiem, po kryjomu…
– Zamiast zabrać je do domu.
– Wiecie, jak tak dalej będzie,
jak będziemy śmiecić wszędzie,
to się Ziemia zdenerwuje,
tak że każdy pożałuje!
– Będzie miała dość brudasów,
bo jest miła, lecz do czasu!
– Zagra wszystkim nam na nosie
i przepadnie gdzieś w kosmosie,
a my zostaniemy sami,
płynąc luzem pod gwiazdami…
– A więc póki krąży w kółko,
niech się brudas puknie w czółko!!!
Jak naśmiecisz, to posprzątaj.
A jak nie – to marsz do kąta.

- Teraz zamieniamy się z powrotem w przedszkolaki i wracamy do pokoju.
- Rozmawiamy na temat wiersza:
  - ✓ Jakie miejsce dzieci wybrały na wycieczkę?

- ✓ Jak mogły się czuć, gdy spacerowały po czystej, pięknej łące?
- ✓ Co znalazły na łące? Jak się wtedy poczuły?
- ✓ Jak wy czulibyście się w takim zaśmieconym miejscu?
- ✓ Jak myślicie, dlaczego ktoś zostawił śmieci na łące?
- ✓ Czy przypominacie sobie, jaką radę ma autorka wiersza dla tych, którzy naśmiecili?
- ✓ Jakie rozwiązanie proponuje autorka tym osobom, które nie chcą po sobie posprzątać?
- ✓ Czy jest to prawdziwa i skuteczna rada, czy raczej żart?
- ✓ Jak się zachować, gdy ktoś przy nas zaśmieca otoczenie?

Możemy odczytać cały wiersz raz jeszcze lub przypomnieć jego fragmenty, jeśli dzieci mają trudność z odpowiedzią na pytania. Warto wspomnieć, że rada autorki „marsz do kąta" jest żartem, Ziemi taka kara nie pomoże. Lepiej po prostu po sobie sprzątnąć.

• **Praca z KP4.2b** – wycinanie obrazków, nalepianie pod ilustracjami właściwych pojemników na odpady.
• **Praca z KP4.3a** – liczenie pojemników, rysowanie po śladzie, czytanie wyrazów, łączenie ich z właściwymi pojemnikami.

- **„Bajka edukacyjna"**
  https://www.youtube.com/watch?v=RV5IBJGAypY

- **„Wesoły kosz na śmieci"**

– praca plastyczno –techniczna
Proponuję wykonać pracę przestrzenną z pustego opakowania po jogurcie, śmietanie lub podobnych.
Zachęcamy dzieci do własnych pomysłów: jak sobie wyobrażają kosz, który jest zadowolony, że wszystkie śmieci trafiają do niego.
Podpowiadamy, że kosz może mieć oczy, wesołą buźkę, uszy. W miarę możliwości dajemy dzieciom papier kolorowy, klej, plastelinę, tasiemki itp.
Czekam na efekty pracy dzieci, czyli zdjęcia dzieciaków z ich wesołym koszem.

- **„Boogie-woogie"**

– zabawa ruchowa przy muzyce , dzieci znają tę zabawę i warto się z nimi pobawić ponieważ przy zabawie dzieciaki utrwalają prawą i lewą stronę. Bez problemu znajdziemy różne wersje tej piosenki na you tube.
Miłej zabawy życzę.

- **„Skąd się bierze prąd?"**

– samodzielna praca z KZ (s. 64–65).

- ➢ Na podstawie ilustracji dzieci mają za zadanie sformułować krótką wypowiedź na temat:
  - ✓ Skąd się bierze prąd?

Porządkujemy podawane informacje np. poprzez układanie odpowiednich ilustracji obrazujących różne źródła wytwarzania prądu.

- **„Prąd z wiatraka”**

– zabawa ruchowa. Dzieci stoją na środku np. pokoju, nogi złączone, ręce rozłożone szeroko, wyprostowane w łokciach. Obracają się bardzo powoli, stopa za stopą, z zamkniętymi oczami. Ręce, jak skrzydła wiatraka, powinny być szeroko rozłożone przez cały czas wykonywania ćwiczenia. Jeśli niektóre dzieci będą miały trudności z poruszaniem się z zamkniętymi oczami, mogą wykonać ćwiczenie bez tego utrudnienia

- **Wiatraczek z papieru** – praca plastyczno - techniczna

Proponuję zrobienie wiatraczka z kolorowego papieru lub białej kartki ozdobionej przez dziecko. Będzie potrzebny kwadrat o wymiarach 20cmx 20cm, lub mniejszy.

https://www.youtube.com/watch?v=xuz9EwXiu-o

- **„Pstryk”** – słuchanie opowiadania

➢ Podczas słuchania opowiadania postarajcie się zapamiętać, jak nazywali się jego bohaterowie i kim byli. Spróbujcie też zapamiętać, jakie ważne informacje o bezpieczeństwie chłopiec przekazał Juniorowi.

„Pstryk” Grzegorz Kasdepke

Na elektryczne urządzenia lepiej uważać...

– Uważaj, teraz będzie się działo – mruknął Dominik, włączając elektryczny czajnik. Zanim Junior zdążył podkulić ogon, w całym domu błysnęło, huknęło – a potem zapadła ciemność. I cisza. Przestało grać radio, przestały pracować lodówka i pralka, przestał działać komputer i nawet Junior przestał sapać, choć nie był przecież na prąd. Widać wszystko to zrobiło na nim spore wrażenie. Pierwsza odezwała się babcia Marysia.

– Dominik! – zawołała z dużego pokoju. – To twoja sprawka?!

– Prowadzę wykład – odkrzyknął dyplomatycznie Dominik.

– O czym?! – głos babci dochodził już z korytarza. – Nie mów, że o elektryczności!

– Mogę nie mówić... – mruknął Dominik.

– Hau! – dodał mu otuchy Junior. Zza drzwi dobiegł ich szelest, trzask, odgłosy majstrowania przy elektrycznych korkach – i naraz z głośnika radia popłynęła muzyka, a lodówka wzdrygnęła się jak po przebudzeniu z krótkiej drzemki i znowu zaczęła pracować. Dominik i Junior zmrużyli oczy.

– Przecież tata ci mówił – zasapała babcia, wchodząc do kuchni – żebyś nie włączał tego czajnika, gdy pracuje pralka, tak?! Jutro przyjdą elektrycy i wszystko naprawią! A na razie trzeba uważać! Bo przewody elektryczne w tym mieszkaniu są za słabe, i to dlatego! Chcesz wywołać pożar?!

– Hau! – uspokoił ją Junior. Ale babcia Marysia nie była uspokojona; zakazała Dominikowi zabaw w kuchni, przez co dalsza część wykładu musiała się odbyć w łazience.

– Tak, z elektrycznością nie ma żartów – westchnął Dominik.

– Na przykład najgłupsze, co można zrobić, to suszyć sobie włosy w wannie. Bo jakby suszarka wpadła do wanny, to...

Junior zawył rozpaczliwie, dając do zrozumienia, że wie, co by się stało, gdyby suszarka wpadła do wanny.

– Tak samo głupie – kontynuował Dominik – jest wtykanie różnych przedmiotów do dziurek od kontaktu! Albo przecinanie przewodów elektrycznych! Jeżeli zobaczę kiedyś, że to robisz, to koniec, zakaz wychodzenia na spacery!

Junior, gdyby to było możliwe, podwinąłby nie tylko ogon, ale i uszy, nos oraz całego siebie.

– Niemądrze jest także – ciągnął zadowolony z siebie Dominik – ciągnąć za kabel jakiegoś urządzenia, żeby je wyłączyć, bo łatwo taki kabel przerwać! Ani podłączać zbyt wielu urządzeń do jednego gniazdka! I, i... słuchasz mnie?

– Hau... – odszczeknął zrezygnowany Junior.

– No tak, może to za dużo jak na jeden raz – zgodził się Dominik. – Najważniejsze jest jedno: nie wolno bawić się elektrycznością! Zrozumiałeś?

– Hau! – zapewnił Junior. Po czym podskoczył wysoko, pstryknął nosem wyłącznik światła – i wykład został zakończony.

O elektryczności można mówić jeszcze długo. Czas, start!

Rozmowa z dziećmi po przeczytaniu opowiadania:

- ✓ Jak nazywali się bohaterowie opowiadania?
- ✓ Kim byli?
- ✓ Dlaczego po włączeniu czajnika zgasło światło w całym mieszkaniu?
- ✓ Jakie ważne informacje dotyczące bezpiecznego postępowania z urządzeniami elektrycznymi chłopiec przekazał Juniorowi?
- ✓ Jak myślicie, czy dzieci mogą samodzielnie posługiwać się urządzeniami elektrycznymi?

- **Filmy edukacyjne**

– filmy edukacyjne oglądamy razem z dziećmi, aby móc później z nimi na ten temat porozmawiać.

- ➢ **„Nie taki prąd straszny" – 1**
  https://youtu.be/ASZeBZ__ApA

- ➢ **„Nie taki prąd straszny" – 2**
  https://youtu.be/LmpLrMs44VQ

- ➢ **„Jak oszczędzać prąd na co dzień"**
  https://youtu.be/ssbuazIp4Ts

- **„Bezpieczny przedszkolak"**

– praca plastyczna – Zadaniem dzieci jest stworzyć obrazkowe zasady korzystania z urządzeń elektrycznych. Jeśli dzieci będą potrzebowały wsparcia, należy przeczytać odpowiedni fragment opowiadania „Pstryk" raz jeszcze.

- ✓ Do pracy przydadzą się: kartki, mazaki, klej, nożyczki, papier kolorowy i gazetki reklamowe z marketów ze sprzętem AGD

- **Praca z KP4.3b** – pisanie wyrazów po śladzie, łączenie wyrazów z obrazkami, rysowanie brakującego obrazka.

- **„Co to jest ekologia?"**

– słuchanie wiersza, rozmowa na temat jego treści. Zabawy ruchowo-słuchowe na podstawie fragmentu rymowanki. Prosimy dzieci, by starały się zapamiętać wszystkie słowa, których znaczenia nie rozumieją.

„Co to jest ekologia?” D. *Klimkiewicz, W. Drabik*

Ekologia – mądre słowo,
a co znaczy – powiedz, sowo?
Sowa chwilę pomyślała
i odpowiedź taką dała:
„To nauka o zwierzakach,
lasach, rzekach, ludziach, ptakach.
Mówiąc krótko, w paru zdaniach,
o wzajemnych powiązaniach
między nami, bo to wszystko
to jest nasze środowisko.
Masz je chronić i szanować”
– powiedziała mądra sowa....

Prosimy dzieci, aby spróbowały wymienić słowa, których znaczenie nie jest dla nich do końca jasne.

- Zadajemy dzieciom pytania:
- ✓ Co to jest ekologia?
- ✓ Czego dotyczy ta nauka?
- ✓ Co oznacza słowo „szanować”?

Aby utrwalić definicję pojęcia „ekologia”, N. może zaproponować zabawę rytmiczną, np. dzieci mogą wyklaskiwać, wytupywać fragment wiersza zgodnie z analizą sylabową:

To na-u-ka o zwie-rza-kach,
la-sach, rze-kach, lu-dziach, pta-kach.
Mó-wiąc krót-ko, w pa-ru zda-niach,
o wza-jem-nych po-wią-za-niach
mię-dzy na-mi, bo to wszyst-ko
to jest na-sze śro-do-wis-ko.

- **„Mniej czy więcej?”**

– zabawa matematyczna

Zapraszamy dzieci do wysłuchania opowieści, ilustrują ć ją dowolnymi przedmiotami:

- W pewnej sali stały dwa kosze na śmieci (rozkładamy dwie szarfy – szaliki, itp.).
  W jednym z nich leżały trzy butelki (wkłada 3 puste butelki do jednej szarfy),
  w drugim pięć butelek (wkładamy 5 pustych butelek do drugiej szarfy).
  W którym koszu było więcej butelek? Dzieci wskazują prawidłową odpowiedź.
- Kontynuujemy opowieść:
  Wielka szufla śmieciarki otwiera się szeroko w tę stronę, gdzie jest więcej śmieci.
  Jak myślicie, w którą stronę się otworzy?
  Układamy znak > z dwóch pasków papieru.

- Opowiadamy kilka takich krótkich opowieści, by utrwalić z dziećmi schemat zadania. Możemy poprosić dzieci o pomoc w wymyślaniu historii.
- Kolejnym krokiem jest ilustrowanie zadania cyframi zamiast przedmiotów.
  - przydadzą się opakowania po różnych produktach, dwa paski papieru, cyferki

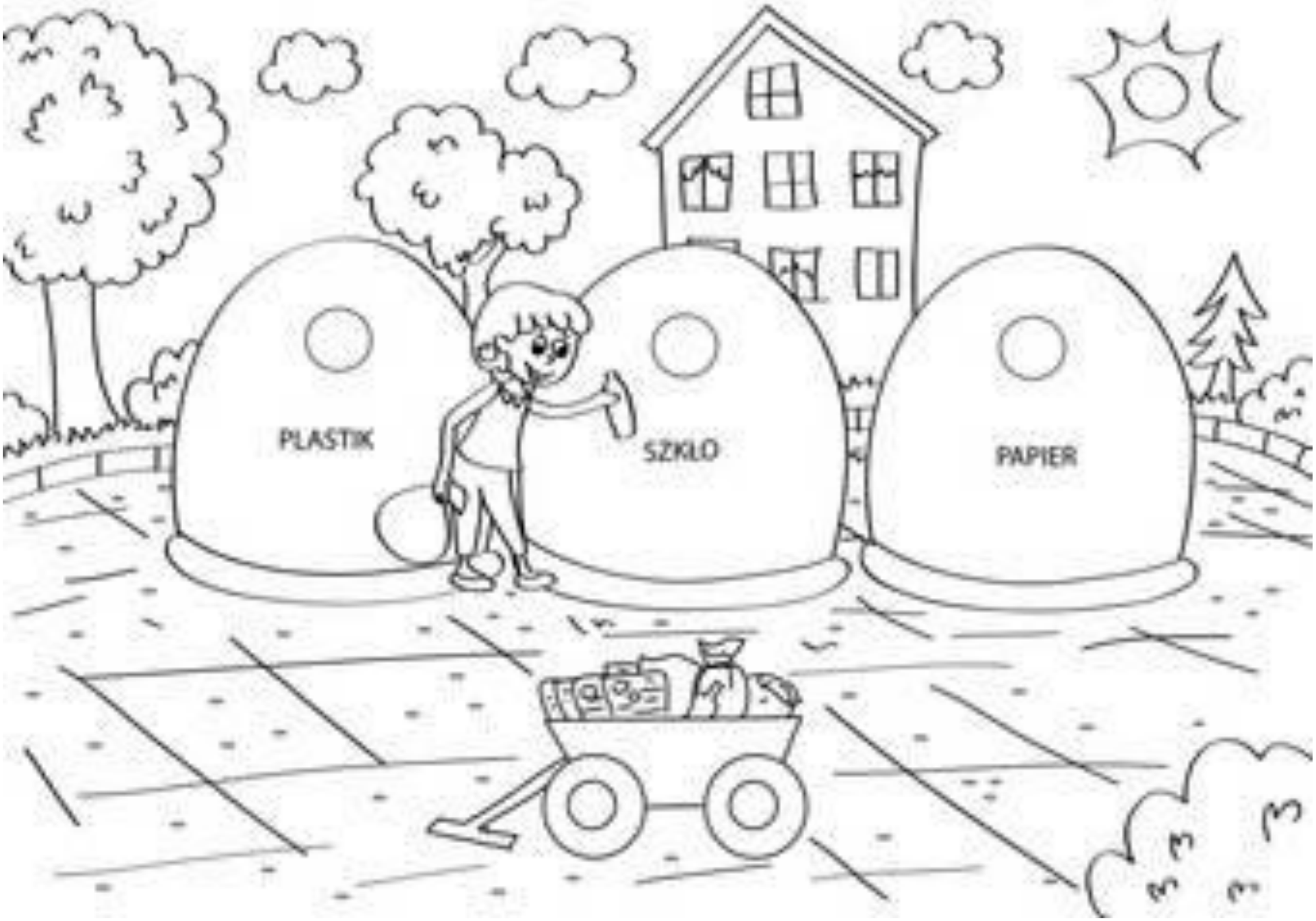
- **Praca z KP4.4a** – pisanie po śladzie znaków < i >, porównywanie liczby obiektów i zapisywanie rozwiązania znakami < i >.
- **Praca z KP4.4b** – układanie historyjki obrazkowej, przeliczanie obiektów w zbiorach, dorysowywanie nakrętek, pisanie cyfr i znaków < i >.

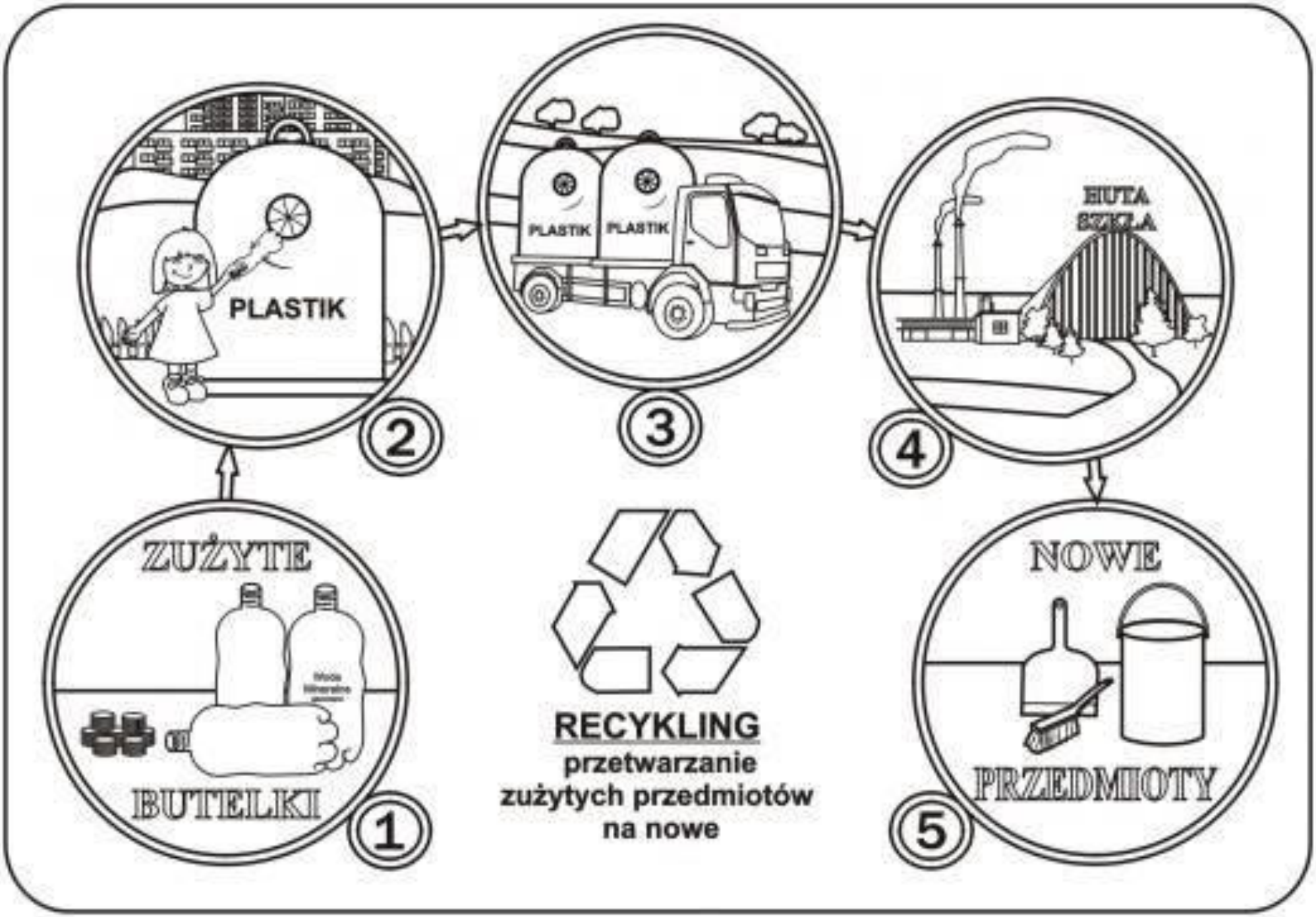
- *Jak mogą Państwo w codziennych aktywnościach wesprzeć swoje dziecko? Poprzez codzienne aktywności i uczestnictwo w obowiązkach domowych warto utrwalać wiedzę dzieci dotyczącą segregacji śmieci. Wesprze to nie tylko rozwój poznawczy dzieci i świadomość ekologiczną, ale również umiejętności matematyczne. Podczas spacerów warto zadbać o świadomość ekologiczną dzieci – rozmawiać o potrzebach roślin i zwierząt, o tym, w jaki sposób człowiek ingeruje w środowisko. Warto przeliczać elementy w najbliższym otoczeniu, określać, czego jest więcej, a czego mniej.*

Życzę Państwu satysfakcji z przeprowadzonych zajęć z dziećmi a moim kochanym dzieciakom samych sukcesów z wykonywanych zadań!
POWODZENIA!!!

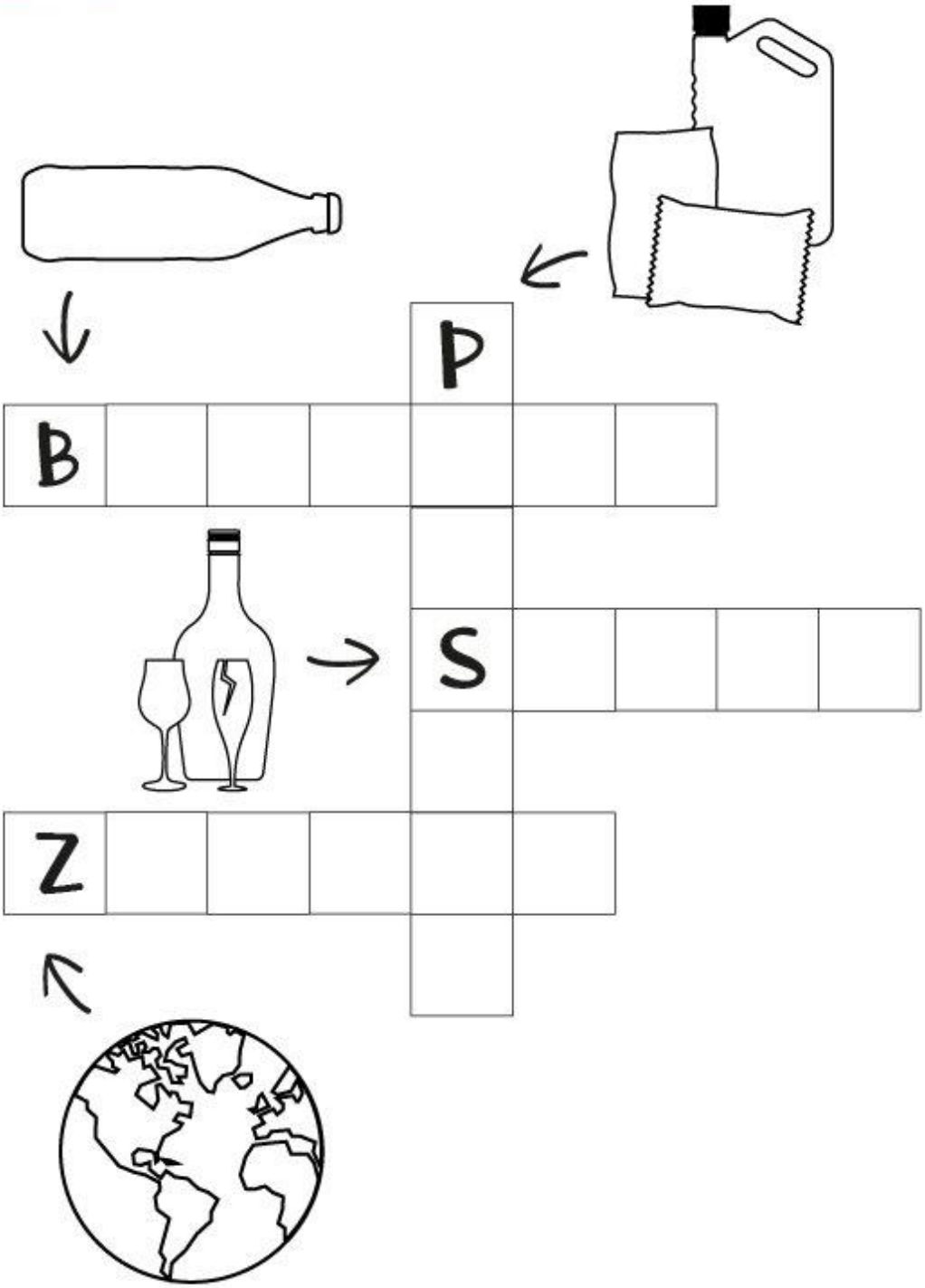
• Ćwiczenia dodatkowe

Są tu ćwiczenia o różnym stopniu trudności.
Proszę zachęcić dzieciaki do samodzielnego ich wykonania po krótkiej Waszej instrukcji.
Pomagamy dopiero po podjętej nieudanej próbie.
Życzę dużo cierpliwości!

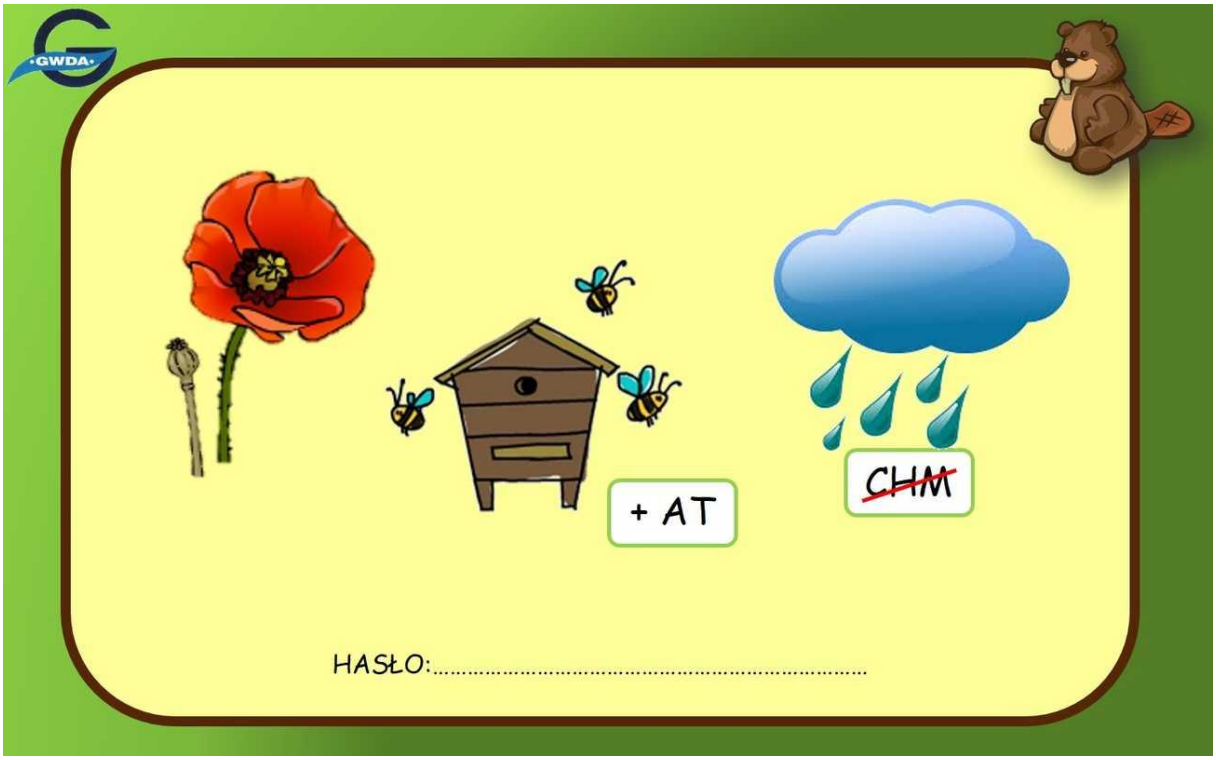

PLASTIK
SZKŁO
PAPIER

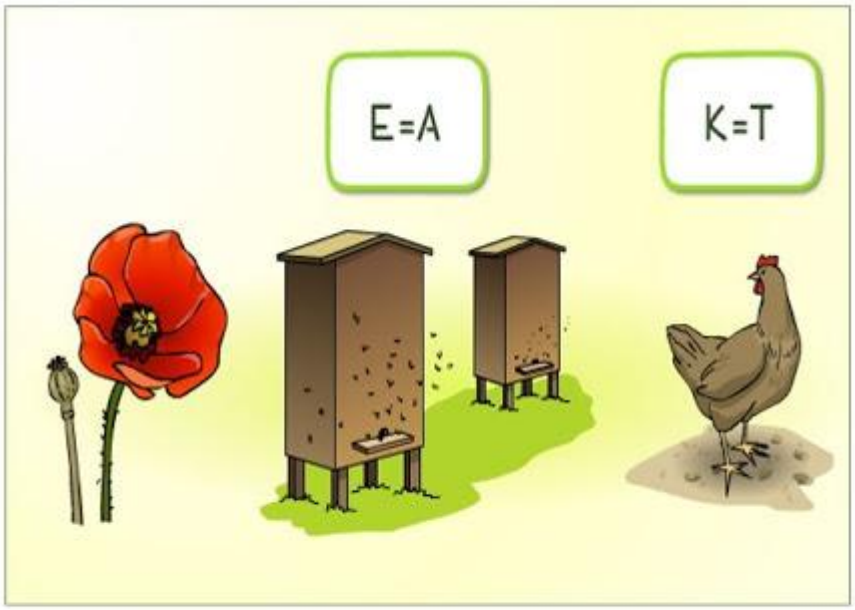

PLASTIK
2
PLASTIK
PLASTIK
3
HUTA
SZKŁA
4
ZUŻYTE
BUTELKI
1
RECYKLING
przetwarzanie
zużytych przedmiotów
na nowe
NOWE
PRZEDMIOTY
5

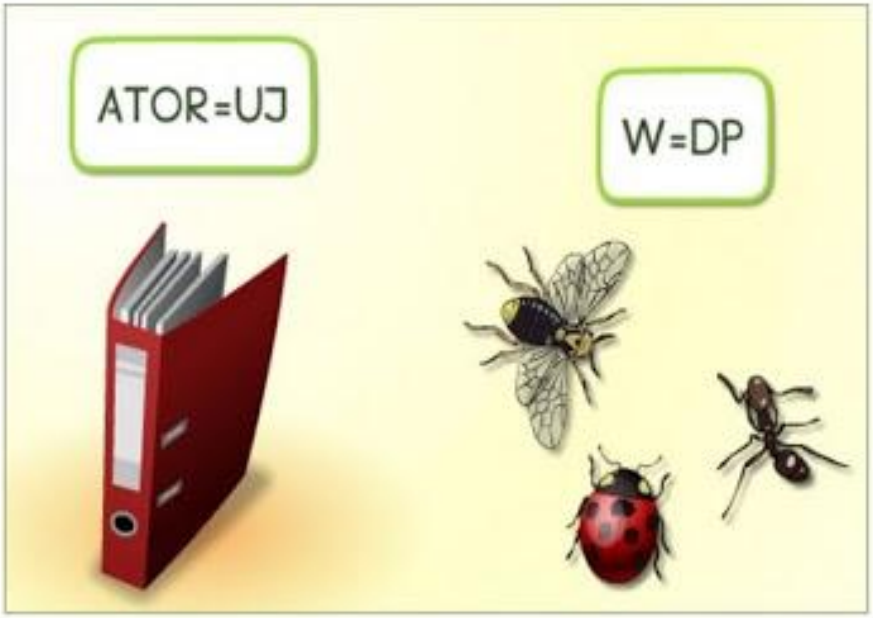
miasto DZIECI.pl



butelka plastik szkło Ziemia

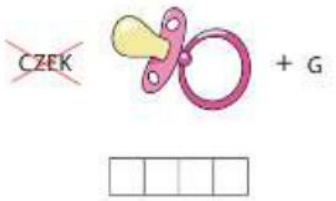

+ AT
~~CHM~~
HASŁO:.....

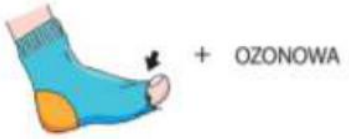

E=A
K=T

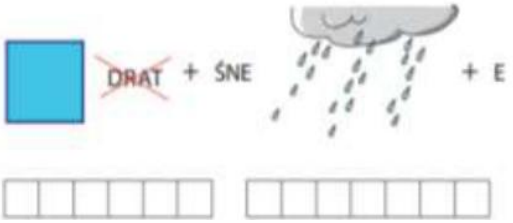

ATOR=UJ
W=DP

BO
EC
ARKA

Rozwiąż rebusy:







Eko-Rebusy

-NAN +

-raktor +E +

-ak +

-gła + E

Hasło: .....

EKO +

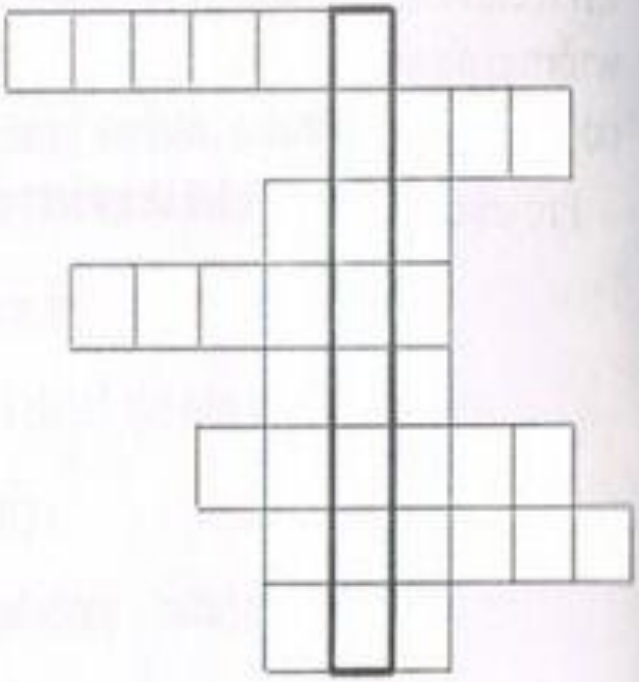
-dy +

-azeta +

-dyk + A

Hasło: .....

1. Wiosną zielone, jesienią kolorowe
2. Kiedy go odkręcisz leci woda
3. Dwanaście miesięcy
4. Może być szparagowa
5. Leci z sokowirówki
6. Czarne złoto ziemi
7. Rozpoczyna się w marcu
8. Zielone płuca ziemi

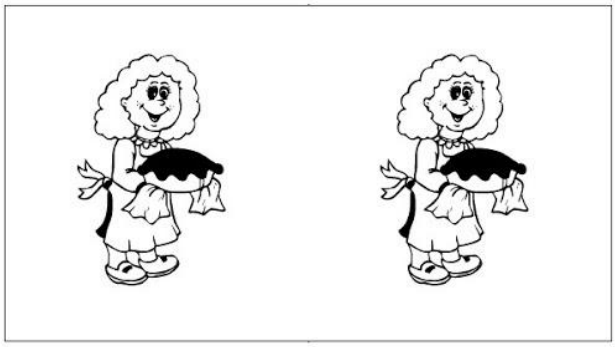


Wykreślanka

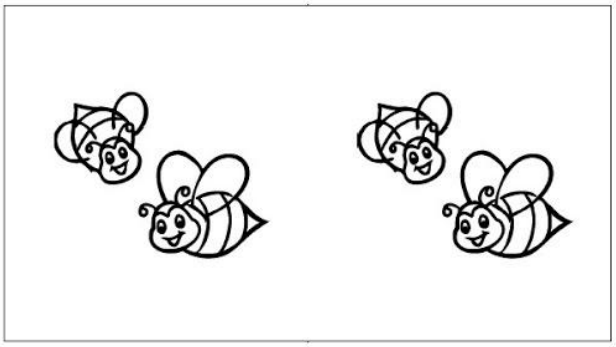
Znajdź z Ekosękoludkiem

R	E	C	Y	K	L	I	N	G	B
T	E	G	H	F	C	Z	D	P	A
Ę	U	K	A	D	M	J	Ą	R	T
Ć	F	W	O	O	P	L	Ź	Z	E
N	S	Ł	C	L	M	W	J	Y	R
I	Ó	P	H	R	O	T	Y	R	I
W	D	F	R	Ę	J	G	K	O	E
S	M	S	O	T	Y	E	I	D	B
Y	J	A	N	U	B	N	Ż	A	H
P	O	W	A	K	O	L	I	J	F

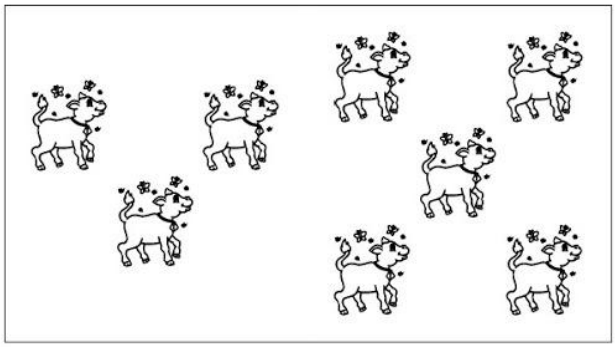
baterie
ekologia
kadm
rtęć
ołów
recykling
przyroda
ochrona



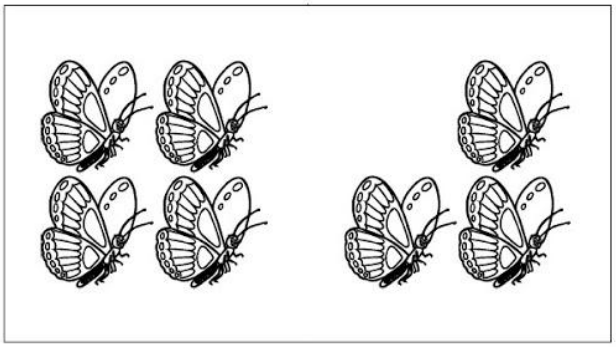
1 + 1 = _



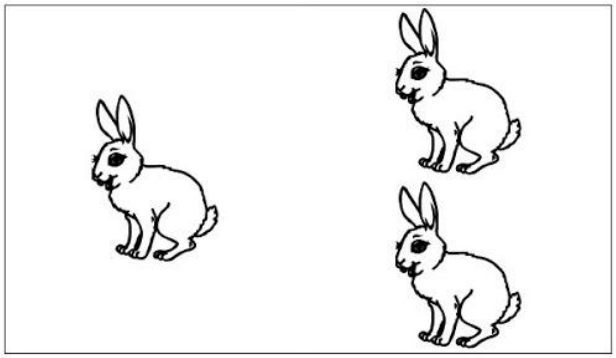
2 + 2 = _



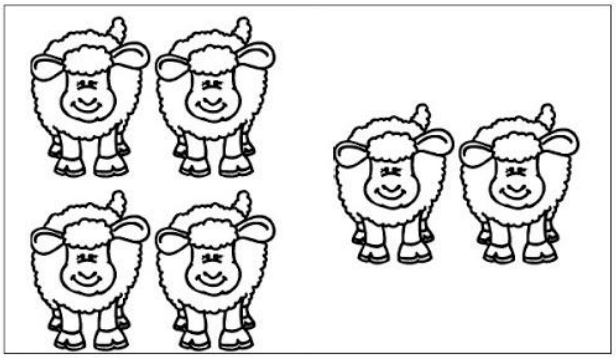
3 + 5 = _



4 + 3 = _

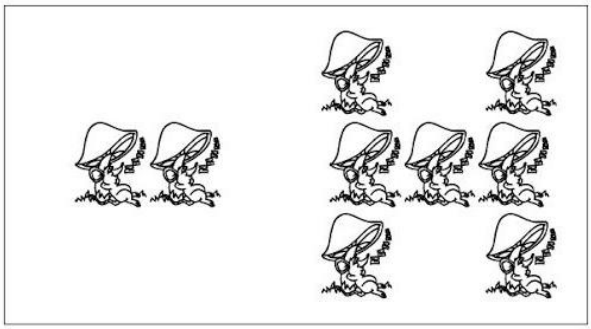


1 + 2 = _

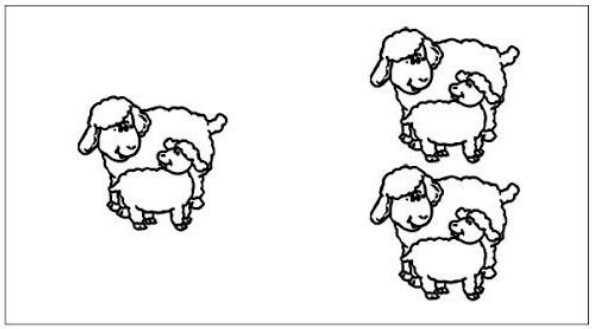


4 + 2 = _

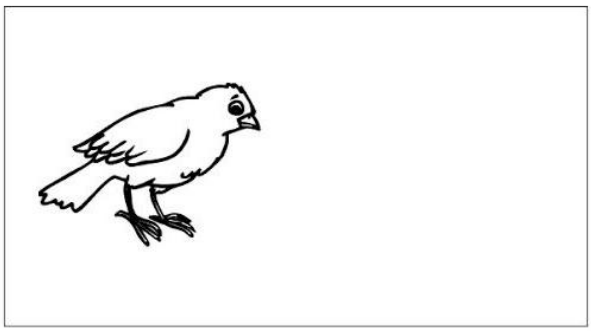
2 7 3 8 6 4



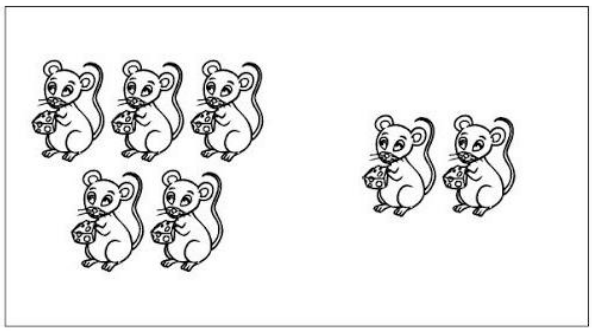
$2 + 7 = __$



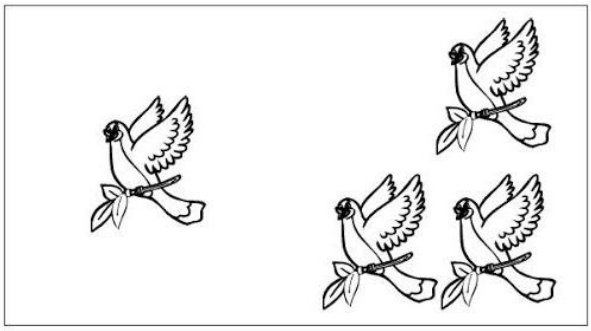
$2 + 4 = __$



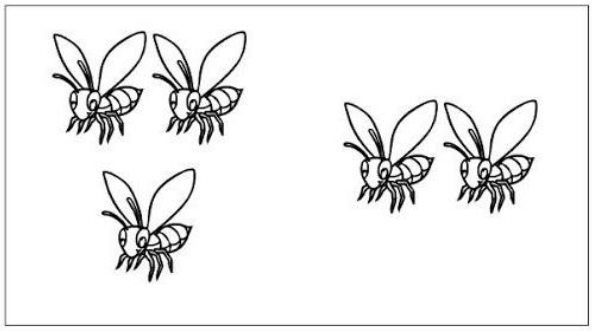
$1 + 0 = __$



$5 + 2 = __$



$1 + 3 = __$



$3 + 2 = __$

5 7 9 4 6 1