



Witam Wszystkie Dzieci i ich Rodziców

*przesyłam zabawy i zajęcia na kolejne dni
15-19.06, możecie je wykonywać
w dowolnej kolejności i, które Was
najbardziej zainteresują.*

*Drodzy Rodzice, serdecznie zachęcam do
przesyłania za pomocą aplikacji
Mesenger- Zuzanna Osiecka, zdjęć
z wytworami Waszych Pociech - zarówno
prac plastycznych, kart pracy, jakie uda się*

*dzieciom wykonać, a oprócz tego wszelkich ciekawych dodatkowych działalności. Niech
możliwość pochwalenia się zdjęciami, stanie się dla dzieci motywacją do działania
i namiastką kontaktu z rówieśnikami.*

„Lato”

to temat kolejnego tygodnia – 15 VI – 19 VI

W tym tygodniu będziemy rozmawiali o pogodzie: takiej, którą lubią dzieci i tej niebezpiecznej. Będziemy poznawać zjawiska atmosferyczne występujące w czasie burzy (ciemne chmury, deszcz, wiatr, pioruny) oraz zasady bezpiecznego zachowania się: ukrycie się w budynku, przykucnięcie.

Propozycje do realizacji:

1. **„Jak powstaje tęcza? - Bajka o pogodzie”** - link <https://www.youtube.com/watch?v=VAPDo1ZqZrc>
- poznanie różnych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku.
Po obejrzeniu bajki można porozmawiać z dzieckiem o zjawiskach i ich cechach.
2. **Sluchanie opowiadania „Zajaczek i burza”.**

„ZAJĄCZEK I BURZA”

Pod drzewem na skraju lasu siedział sobie zajaczek i bardzo mu się nudziło. Tego dnia na niebie nie było słońca a wszystkie zwierzęta gdzieś sobie poszły. W pewnej chwili obok zajaczka przebiegła wiewiórka. – Cześć wiewiórko – krzyknął zajaczek. – Dokąd tak biegniesz? – Uciekam przed burzą. – Jaką burzą? – zdziwił się zajaczek. Ale wiewiórka już go nie słyszała, bo pobiegła schować się głęboko w lesie. W chwilę później zajaczek zobaczył przebiegające jeże. – Dokąd tak wszyscy uciekacie? – Chowamy się przed burzą. Biegnij prędko za nami. – Powiedzcie mi tylko, co to jest burza i jak wygląda? – wołał zmartwiony zajaczek, ale jeży już nie było widać. Zaraz potem zajaczka minęły pędzące niedźwiadki. – Kochane misie – wołał zajaczek – nikt mi nie chce powiedzieć, co to jest... Ale nie zdążył nawet dokończyć, bo niedźwiadki krzyknęły: - Nie możemy teraz z tobą rozmawiać zajaczku, uciekamy, bo burza idzie. – Jaka burza i dokąd idzie? – dziwił się zajaczek – i czy ja znam tę burzę? Ale znowu nikt nie odpowiedział, bo niedźwiadki już dawno zniknęły w lesie. Biedny zajaczek nie wiedział, co robić. Nie wiedział nawet, czy ma uciekać, czy nie. Wszyscy gdzieś się chowali i mówili, że idzie burza. A tymczasem nikt nie nadchodził.

Zajaczek postanowił więc zostać i spotkać się z burzą. Rozglądał się dookoła, ale nikogo nie było widać. Tylko na niebie pojawiły się chmury, zrobiło się ciemno i zaczął padać deszcz. – No nie, i w dodatku jeszcze deszcz. Tego już nie zniosę - powiedział zajaczek i zasmucony schował się pod drzewkiem. Nagle na niebie pojawiły się błyskawice i zaczęło głośno grzmieć. Zajaczek trochę przestraszył się, ale siedział pod drzewem, zły, że musi moknąć i nie może doczekać się burzy. – Kiedy ona wreszcie przyjdzie? – mruczał do siebie. – Bardzo chciałbym ją zobaczyć. Kiedy zajaczek miał już całkiem przemoczone futerko chmury ustąpiły, a na niebie pojawiło się słońce. Zaraz potem po mokrej ziemi przykicała zielona żaba. Gdy zobaczyła smutnego zajaczkę spytała: - Hej, zajaczkę, co się stało? Dlaczego się smucisz? – Bo nikt mi nie chce powiedzieć, co to jest burza. Powinna niedługo przyjść, tymczasem ja siedzę, czekam, nawet zmokłem, ale nikogo oprócz ciebie nie widziałem. A może ty spotkałaś burzę? Nie wiesz, gdzie ona jest? – spytał zajaczek. – Jak to gdzie jest? Przecież właśnie przeszła. – Przeszła? Nie widziałem. Dokąd poszła? Może ją jeszcze dogonię? – Ach ty głuptasie – zaśmiała się żabka – Już po burzy. Popatrz zresztą. Tęcza!!!

• Wypowiedzi dziecka na temat treści opowiadania - poszukiwanie odpowiedzi na sytuacje problemowe:

- postawienie dziecka w sytuacji bohaterów opowiadania (jak zachowałby się w sytuacji zajaczkę czy innych bohaterów opowiadania)
- zachowanie się w czasie burzy
- sposoby ochrony przed zimnem i zmoknięciem

3. **Sluchanie i rozwiązywanie zagadek słownych:**

Kiedy błyskawica, kiedy ulewa
Kiedy wichur łamie drzewa
To już znak, że idzie duża
Wielka, groźna, straszna.... /burza/

Turla się, ryczy i rzezi
Jakby się urwał z uwięzi.
Wielki i dziki kot
Czasem znów wali jak młot, to jest ../ grzmot/

Co to jest odgadnij!
Leci tylko na dół
Jest tylko na dworze
Suchy być nie może! /deszcz/

Szumi, gwizdże, czasem gna
Skąd i dokąd? Kto go zna ?
Dmucha, szarpie, czasem rwie
Po co? Za co? Kto go wie? /wiatr/

Jasny zygzak na ciemnym niebie,
Może czasem przestraszyć ciebie! / piorun, błyskawica/

4. **Sluchanie dźwięków natury: odgłosy burzy, grzmoty piorunów, szum kropel deszczu. link -**

<https://www.youtube.com/watch?v=WzWvY44e5sc>

5. **PZU Niestraszki: Burzliwa przygoda – audiobook**

link - <https://www.youtube.com/watch?v=liRrMXIFL-4> rozmowa z dzieckiem na temat zasad zachowania w czasie burzy.

6. **Sluchanie opowiadania „Historia tęczy”; rozmowa na temat treści.**

HISTORIA TĘCZY

Kiedyś, bardzo dawno temu, wszystkie kolory świata zaczęły się sprzeczać. Każdy z nich utrzymywał, że jest najpiękniejszy, najważniejszy, najpotrzebniejszy.

Zieleń powiedziała:

- Jest oczywiste, że jestem najważniejszym kolorem. Jestem piękna i nie ma beze mnie wiosny, ani lata. Jestem kolorem trawy, drzew, liści. Beze mnie świat byłby smutny.

Przerwał jej niebieski:

- Patrzysz tylko na ziemię; a co z morzem i niebem? To ja nadaję im kolor. Ja pomalowałem całuteńkie niebo, każdą rzekę, jezioro, morze, ocean. Jestem niezbędnym i najważniejszy!

Kolor żółty uśmiechnął się swoim zwyczajem:

- Jesteście wszystkie bardzo ważne, ale to ja przynoszę światu uśmiech, radość, ciepło. Słońce jest żółte, księżyc jest żółty, gwiazdy są żółte. Wszystko, co pomaluję jest takie piękne, że wszyscy patrzą na to z zachwytem!

Czerwień nie mogła znieść tego długiego wywodu:

- Ja jestem ponad wami wszystkimi bo ja jestem kolorem serca – miłości. Jestem też kolorem ognia. Daję ludziom ciepło. Beze mnie nie można się obejść!

Spór kolorów trwał i coraz bardziej się wzmagał. Nagle na niebie pojawiła się wielka czarna chmura i powiedziała:

- Jesteście niemądre kolory! Wszystkie jesteście piękne, jak motyle, jak kwiaty. Tak mi smutno jak słucham waszej kłótni! I chmura zaczęła płakać gęstym deszczem.

W tej chwili na niebie pojawiło się słońce i powiedziało:

- Nie płacz chmuro, a wy kolory, przestańcie się kłócić. Weźcie się za ręce i namalujcie na niebie coś pięknego razem, aby było widać was wszystkie.

- Kolory zaczęły malować na niebie różnobarwne pasy i tak powstała tęcza. Na jej widok chmurka się uśmiechnęła, a kolory zobaczyły, że każdy z nich jest piękny i niezastąpiony i wspólnie wyglądają razem!

Na pamiątkę tej chwili za każdym razem, gdy słońce chce pocieszyć kropelki spadającego deszczu, na niebie pojawia się tęcza.

• Rozmowa o treści opowiadania:

- Jakie kolory się kłóciły, dlaczego?
- Czy miały rację?
- Kto się smucił, kto im pomógł?
- W jaki sposób pomógł?
- Co wy byście doradzili kolorom, aby się nie kłóciły?

7. Oglądanie filmiku edukacyjnego i bajki.

- ✓ „Tęcza dla dzieci malowana różdżką | Czy Wiesz Jak” – utrwalenie nazw kolorów i kolejności w tęczy – [link https://www.youtube.com/watch?v=X5OTGXAk7yU&vl=pl](https://www.youtube.com/watch?v=X5OTGXAk7yU&vl=pl)
- ✓ „Rodzina Treflików” pt. „Tęcza”- [link https://www.youtube.com/watch?v=tKw2-En1tTw](https://www.youtube.com/watch?v=tKw2-En1tTw)

8. Zabawa badawcza „Kolory” w oparciu o opowiadanie i pokaz.

Wprowadzenie kolorów podstawowych i pochodnych. Opowiadając historię, rodzic maluje tęczę na kartonie i miesza kolory w miseczkach w sposób widoczny dla dziecka. Następnie dziecko tworzy kolory tęczy, nazywa je i maluje na kartonie w kształcie łuku. Może też stworzyć nowe barwy, nadając im własne nazwy.

Na początku tęcza miała tylko 3 kolory: czerwony, żółty i niebieski. Wszyscy się nią zachwycali – dzieci, dorośli, zwierzęta i rośliny. Po pewnym czasie jednak, te same kolory znudziły się tęczy. Co tu zrobić, by być piękniejszą? – myślała tęcza. I całkiem przypadkiem malując niebo zmieszała czerwień z żółtym i tym sposobem była piękniejsza o jeden kolor – pomarańczowy. Minął jakiś czas i tęcza chciała być jeszcze większa i jeszcze piękniejsza, by sprawiać jeszcze większą radość dzieciom, dorosłym, roślinom i zwierzętom, które na nią patrzyły, ale nie wiedziała jak to zrobić. Z tych nerwów pomieszała niechcący żółty z niebieskim i otrzymała następny wspaniały kolor – zielony. Była bardzo zadowolona. Po pewnym czasie zapragnęła, by niebo wyglądało jeszcze wspanialej.

Wymieszała czerwony z niebieskim i powstał kolor –fioletowy. Tak tęcza zaczęła dolewać jedną farbę do drugiej i tym sposobem otrzymywała przeróżne kolory. I tak tęcza robi do dziś – coraz miesza swoje kolory, by stawać się większą, piękniejszą, podobać się dzieciom, dorosłym, roślinom, zwierzętom, słońcu i chmurkom.

9. Słuchanie piosenki „Tęcza, tęcza cza, cza, cza”; zabawy rytmiczne i taneczne – link
<https://www.youtube.com/watch?v=LmBK0xFkhH4>

10. Zabawa ruchowo – naśladowcza „Pada deszczyk, pada deszczyk”

Rodzic wymawiając tekst równocześnie demonstruje określone czynności. Dziecko po pokazie dołącza się do rodzica.

<i>Pada deszczyk, pada deszczyk</i>	<i>(pokazywanie palcami padającego deszczyku)</i>
<i>wieje silny wiatr</i>	<i>(nad głową naśladowanie rękami wiejącego wiatru)</i>
<i>Pada deszczyk, pada deszczyk</i>	<i>(pokazywanie palcami padającego deszczyku)</i>
<i>wieje silny wiatr</i>	<i>(nad głową naśladowanie rękami wiejącego wiatru)</i>
<i>Błyskawica, grzmot</i>	<i>(na słowo błyskawica, klaśnięcie w dłonie; na grzmot, tupnięcie)</i>
<i>Błyskawica, grzmot</i>	<i>(na słowo błyskawica, klaśnięcie w dłonie; na grzmot, tupnięcie)</i>
<i>Piękna tęcza rośnie wokół nas.</i>	<i>(nad głową rysujemy rękami kształt tęczy, rozpoczynając od środka do boków)</i>
<i>Błyskawica, grzmot</i>	<i>(na słowo błyskawica, klaśnięcie w dłonie; na grzmot, tupnięcie)</i>
<i>Błyskawica, grzmot</i>	<i>(na słowo błyskawica, klaśnięcie w dłonie; na grzmot, tupnięcie)</i>
<i>Piękna tęcza rośnie wokół nas.</i>	<i>(nad głową rysujemy rękami kształt tęczy, rozpoczynając od środka do boków)</i>

11. Tęczowa gimnastyka – zajęcia gimnastyczne

Tęczowe skoki – doskonalenie umiejętności skakania. Rodzic układa na dywanie wstążki równoległe do siebie w odległości około 30 cm, zachowując kolejność jak w kolorach tęczy. Dziecko pokonuje trasę, przeskakując obunóż pomiędzy paskami.

Schowaj się, tęczo! – zapobieganie płaskostopiu. Dziecko siedzi na krześle bez skarpet i ma przed sobą fragment wstążki. Próbuje zwinąć wstążkę palcami najpierw jedną, potem drugą stopą.

Pokaż się, tęczo! – ćwiczenie wzmacniające mięśnie rąk. Dziecko kładą się na brzuchu, wyciągają ręce przed siebie, trzymając końce wstążki w dwóch dłoniach. Na sygnał rozciągają wstążkę i unoszą wyprostowane ręce jak najwyżej. Na ponowny dźwięk opuszczają ręce i układają ją na podłodze.

Taniec tęczy – ćwiczenie wyciszające. Przedszkolak siada w siadzie skrzyżnym, umieszczają wstążkę na wysokości buzi i wykonują głębokie wdechy i wydechy, wprawiając wstążkę w ruch.

Podskoki – zabawa skoczna. Maluch układa kartkę na podłodze i staje na niej. Następnie wykonują podskoki do przodu lub do tyłu, w zależności od polecenia rodzica, np. Skaczemy do przodu. Skaczemy do tyłu. Skaczemy w bok.

Kule w górę – zabawa rzutna. Przedszkolak podnosi kartkę z podłogi i formuje z nich kulkę. Następnie maszerują po obwodzie koła i na sygnał podrzuca ją, po czym próbuje złapać.

12. Praca plastyczna

Tęcza - Na kartce dziecko maluje farbami akwarelowymi niebo i trawę, kartkę odkładamy do wyschnięcia. Następnie z kolorowej bibuły dziecko zwija wąskie paski, które przyklejają wygięte w łuk na środku wyschniętej kartki. Zaczynając od góry przyklejają w kolejności czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, błękitny, niebieski i fioletowy pasek bibuły, tworząc tym samym piękną tęczę – można zmienić kolejność.



Tęcza i chmura -



Przygotujemy **chmurkę**..



.. oraz wszystkie paseczki



Na końcówkę jednego z nich paskami (tu: fioletowego) nakładamy klej w sztyfcie...

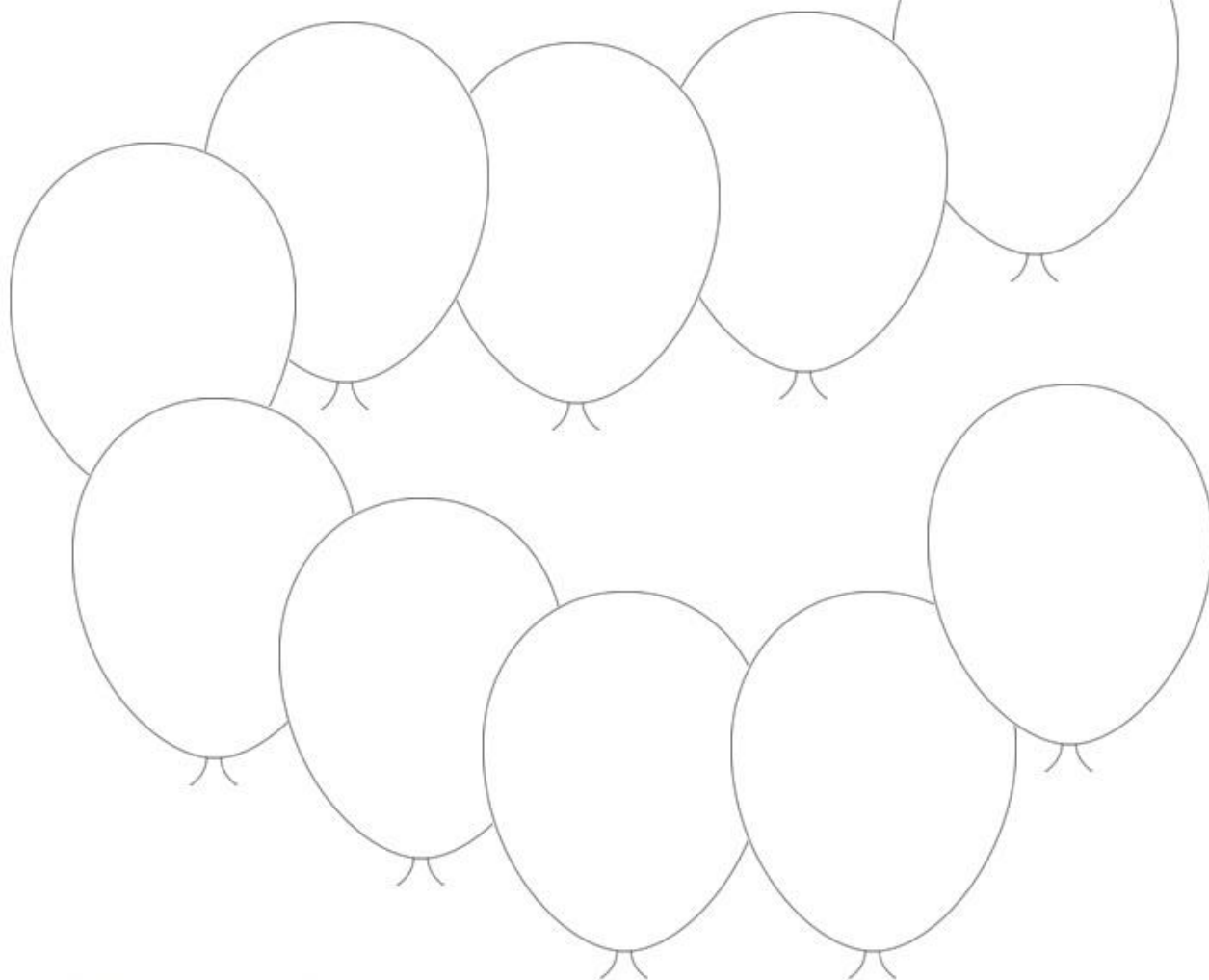
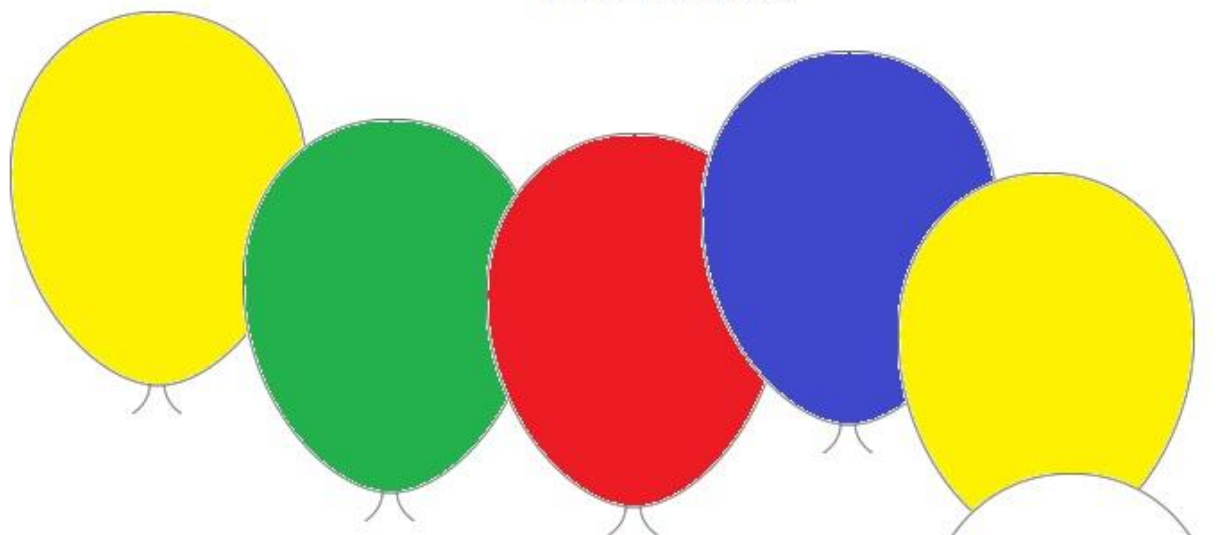


i analogicznie działamy z pozostałymi



Pracę należy teraz odwrócić na drugą stronę i dorysować jej buźkę oraz opcjonalnie oczka (można użyć też gotowych oczu - plastikowych lub w formie naklejek).

POKOLORUJ BALONIKI WEDŁUG WZORU



POŁĄCZ ZE SOBĄ TAKIE SAME OWOCE

