

„Mieszkańcy wsi” 12.04 – 16.04. 2021r



Drodzy rodzice!

Serdecznie witamy Was drodzy rodzice, tym razem nie w przedszkolu lecz na stronie internetowej naszego przedszkola. Niestety nie możemy się spotykać z waszymi pociechami w przedszkolu ale chcielibyśmy mieć chociaż odrobinę takiego kontaktu poprzez tą stronę. Wszyscy mamy nadzieję, że szybko wrócimy do normalnych zajęć w przedszkolu. Nie czekając jednak na powrót, chcemy aby dzieciaki wiedziały, że bardzo za nimi tęsknimy! Chcemy ich przytulić, posłuchać ich opowieści, razem pośpiewać, potańczyć, pójść na spacer, odkrywać nowe dla nich rzeczy, a przede wszystkim zobaczyć szczerą radość na ich buźkach.

W tym tygodniu wypada nam temat o mieszkańcach wsi. Poniżej przedstawiamy kilka propozycji, które możecie państwo wykorzystać do wspólnych zajęć i zabaw. Ale nie wykonanie tych zadań jest najważniejsze, ale dobrze spędzony wspólny czas, w miarę możliwości na świeżym powietrzu.

Kochane przedszkolaki!

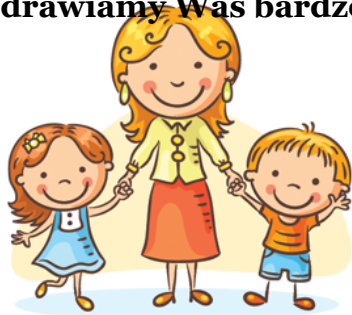
Dzień dobry kochane dzieciaki! Witajcie wszystkie dziewczynki i wszyscy chłopcy!

Bardzo za Wami tęsknimy i czekamy na Wasz powrót do naszego przedszkola. Przychodząc do przedszkola wchodzimy na naszą salę, ale tam jest teraz bardzo pusto i smutno. Nikt się tam nie bawi, nie śmieje, nie tańczy. Zabawki stoją samotnie, równiutko poukładane na półeczkach. One też czekają abyście je wzięli w swoje rączki i nimi się pobawili. Niestety, na razie wszyscy musicie zostać w swoich domkach. Jesteście już prawie średniakami więc dobrze wiecie, że w przedszkolu nie tylko się bawimy ale też i pracujemy. A Wy bardzo pięknie pracujecie i jesteśmy z Was wszystkich bardzo dumne. Przygotowałyśmy dla Was kilka zadań do zrobienia wspólnie z rodzicami. A może rodzice wymyślą jeszcze lepsze zadania? Bawcie się dobrze! Pamiętajcie o Nas! Czekamy na Was z utęsknieniem!!

Do zobaczenia w przedszkolu!

Pozdrawiamy Was bardzo, bardzo gorąco!

Pani Asia i Pani Ewa, no i jeszcze Pani Fabiola



• **Propozycje wspólnych zadań na bieżący tydzień**

• **„Kogo spotkaliśmy na wsi?”**

– rozpoznawanie zwierząt po odgłosach.

<https://www.youtube.com/watch?v=qQtJP40a1Iw&vl=pl>

– do zabawy można wykorzystać figurki ze zwierzątkami lub ilustracje

• **„Krysia Kuna i kogut dla Kiciusia”**

– rozmowa o mądrości na podstawie opowiadania.

Zaprośmy dzieci do wysłuchania opowiadania a potem chwilkę z nimi na ten temat porozmawiajmy

Krysia Kuna i kogut dla Kiciusia Maciejka Mazan Tego dnia przedszkolaki czekała niespodzianka. Przed przedszkolem stał zaparkowany auto bus. Kiciuś, który codziennie przychodził do przedszkola z zamkniętymi oczami, natychmiast się obudził.

– Jedziemy zobaczyć krowy? – spytał.

– I nie tylko – powiedziała tajemniczo pani.

Chyba mówiła coś jeszcze, ale Kiciuś nie słuchał, tylko od razu wskoczył do autobusu. Nawet nie pożegnał się z tatą!

– Muszę jeszcze raz obejrzeć tę wyrzutnię mleka – wyjaśnił Krysia Kunie, która usiadła obok niego. – Natychmiast jak dorosnę, kupię sobie krowę.

– O, to jeszcze trochę poczekaś, Kiciusiu – odezwała się pani, która go usłyszała.

– Niezbyt długo. Zaraz jak pójdę do pierwszej klasy – odparł Kiciuś. – Chyba już bardziej dorosłym być nie można?

Wkrótce autobus się zatrzymał. Kiciuś wysiadł i rozejrzał się podejrzliwie.

– Wracamy do środka! – krzyknął do przedszkolaków. – To nie to miejsce, w którym były krowy!

– Kiciusiu, krowy są także tutaj – zapewniła pani.

Kiciuś zrobił wielkie oczy.

– Serio? Krowy są w więcej niż jednym miejscu? – spytał i usiadł z wrażenia. Ale zaraz musiał wstać, bo pani ruszyła z nimi piaszczystą drogą, po której obu stronach były pola: z jednej strony na polu rosło zboże, a z drugiej – jakieś zielone listeczki.

– Ale pachnie – odezwała się Trusia Kapuścińska.

– To pole kapusty – wyjaśniła pani.

Trusia spojrzała na nią nieufnie.

– Przecież kapusta jest wielka, większa od mojej głowy!

– Bo to jeszcze bardzo młoda kapusta – odparła pani. – Można powiedzieć, że na tym polu jest takie kapuściane przedszkole.

Okazało się, że na wsi jest inaczej niż w mieście: powietrze pachnie, jest mniej hałasu,

a więcej śpiewu ptaków i nigdzie nie było widać wieżowców, tylko jeden mały domek ogrodzony płotem. A przy furtce w płocie stała miła pani, która zaprosiła przedszkolaki do zwiedzania prawdziwego wiejskiego gospodarstwa.

– Ale ten ptak głośno krzyczy – odezwała się Krysia Kuna.

– Bo to kogut i nie krzyczy, tylko pieje – wyjaśniła pani z gospodarstwa. – To taki żywy budzik, który odzywa się już o świcie!

– A gdzie są krowy? – chciał wiedzieć Kiciuś

– Interesujesz się krowami? – zdziwiła się pani.

– Bardzo! – zawołał Kiciuś. – Zamierzam być krowim posiadaczem! Na razie chciałem mieć jedną krowę, bo więcej nie zmieści się na balkonie. Ale tata się nie zgodził, chociaż obiecałem, że będę ją codziennie wyprowadzał na spacer...

To była bardzo ciekawa wycieczka i kiedy przyszedł czas, żeby opuścić gospodarstwo, Krysia Kuna podeszła do pani, trzymając pod pachą koguta.

– Chciałabym go kupić – oznajmiła. – Żeby pomóc Kiciusiowi. On się nigdy nie może obudzić na czas, a z tym kogutem będzie mu o wiele łatwiej. No, i kogut też jest ze wsi, więc to prawie krowa, prawda?

Porozmawiajmy z dziećmi w oparciu o tekst, zadając pytania dotyczące treści, naprowadzając dzieci na wyciągnięcie wniosków, że miasto i wieś różnią się od siebie (podanie przez dzieci różnic), ale te różnice są wartościowe (ważne, istotne, potrzebne). Każde z tych miejsc ma swoje typowe cechy, co sprawia, że niektórzy ludzie wolą mieszkać i pracować w mieście, inni na wsi.

Zapytajmy, jakie mogą być według dzieci powody takich wyborów (co jest według nich ładniejsze, wygodniejsze do życia na wsi, a co – w mieście).

- **„Gdzie jest kogut?”**

– zabawa poszukiwawcza typu ciepło – zimno.

Przypomnijmy sobie zabawę „Ciepło – zimno” i spróbujmy nauczyć ją dzieci, tłumacząc jej zasady. Do zabawy wykorzystajmy dostępną figurkę zwierzątka.

Dziecko szuka zwierzątka, zgodnie z naszymi wskazówkami.

- **„Turniej wiedzy o wsi”**

– dzielenie się zdobytą wiedzą, odróżnianie prawdy od fałszu.

Podajemy różne stwierdzenia dotyczące wsi, a dzieci mówią: tak lub nie. Za każdą poprawną odpowiedź dziecko otrzymuje żeton, np. klocek.

Propozycje zdań:

– Kura znosi jajka.

– Kwiaty rosną tylko na wsi.

– Krowy pasą się na łąkach.

– Krowy dają czekoladę.

– Kot budzi rano ludzi paniem.

– Kury mieszkają w budzie.

- Kaczki mają cztery łapy.
- Kogut ma kolorowy ogon z piór.

Wspólnie z dziećmi przeliczamy zdobyte punkty. W nagrodę możemy dać dzieciom chrupki kukurydziane, z których mogą utworzyć różne zwierzątka (dotykają chrupkę językiem, a potem dokleją ją do innej).

• „Domki dla zwierząt”

- ćwiczenia manualne.

Wersja I

Dzieci wycinają lub wydzierają z kolorowych gazet zdjęcia zwierząt, nakleją je na kartkę i dorysowują zwierzęciu domek.

Wersja II

Dzieci konstruują z klocków domki dla zwierząt.

• „Sztuczki z jajkiem w tle”

- działania eksperymentalne.

Na wstępie mówimy do dzieci:

Pewien mądry uczonek o imieniu Arystoteles zastanawiał się, co było pierwsze – jajko czy kura? Do tej pory uczeni nie znaleźli na to pytanie odpowiedzi. Za to wielu z nich przeprowadziło eksperymenty z jajkiem. Spróbujemy powtórzyć kilka z nich.

Zabawa nr 1:

Stawiamy przed dziećmi spodeczki z rozbitymi jajkami i butelki plastikowe. Zadaniem dzieci jest włożenie żółtka do środka butelki, tak by się nie rozlało. Dzieci eksperymentują, poszukując odpowiedzi. Po kilku próbach pokazujemy, jak to zrobić w sposób optymalny: należy ścisnąć butelkę, przyłożyć wlot delikatnie do żółtka, rozluźnić ucisk, a na koniec przekręcić butelkę, by żółtko wpadło na dno. Dzieci próbują powtórzyć eksperyment. Następnie prosimy o wyjęcie żółtka z butelki. Dzieci powinny już wywnioskować, że ponownie trzeba ją ścisnąć.

Zabawa nr 2:

Dzieci biorą do rąk 2 jajka (jedno gotowane, drugie surowe, ale nie wspominamy o tym), zakręcają nimi na stoliku (jak bączkami). Obserwują, które jajko kręci się szybko, a które wolniej. Dobrze jest przygotować kilka par do sprawdzenia. Zaznaczają flamastrem te jajka, które kręciły się szybciej.

Na koniec mówimy: Jajko, które jest ugotowane na twardo, kręci się szybko. To, które ma w sobie płynną, surową zawartość, kręci się wolniej. Sprawdźmy, czy to prawda. Oznaczyliśmy kilka jajek flamastrem, bo kręciły się szybciej niż pozostałe. Sprawdźcie, rozbijając skorupkę, czy są surowe, czy ugotowane.

Dzieci sprawdzają, czy jajka, które kręciły się wolniej, faktycznie są surowe (wrzucają je ostrożnie z niewielkiej wysokości do głębokiej miski).

- **„Jaka jest mama?”**

– burza mózgów, opisywanie cech.

Wykorzystujemy ilustracje: krowy, kotki, owcy. Pytamy, jaka zdaniem dziecka może być każda z tych zwierzęcych mam. Odpowiedzi dziecka możemy zapisać na kartonie aby je potem móc odczytać. Zadajemy pytania pomocnicze, by przy każdej postaci dzieci powiedziały, że jest kochana, kocha swoje dziecko.

- **„Była sobie żabka mała”**

– ilustrowanie ruchem treści piosenki.

Piosenkę tą dzieci już słuchały ale sporadycznie, żeby się z nią tylko osłuchać.

Posłuchajmy piosenki o pewnej żabce. Czy ona była mądra?

www.youtube.com/watch?v=_XMr80enW9A

Była sobie żabka mała / re, re, kum, kum (x2)
Która mamy nie słuchała / re, re, kum, kum, bęc.
Na spaceru wychodziła / re, re, kum, kum. (x2)
Innym żabkom się dziwiła / re, re, kum, kum, bęc.
Zjadła żabka siedem muszek / re, re, kum, kum. (x2)
I na trawie kładzie brzuszek / re, re, kum, kum, bęc.
Przyszedł bocian niespodzianie / re, re, kum, kum. (x2)
Połknął żabkę na śniadanie / re, re, kum, kum, bęc.
Teraz wszystkie żabki płaczą / re, re, kum, kum. (x2)
Że jej więcej nie zobaczą / re, re, kum, kum, bęc.
Z tej piosenki morał mamy / re, re, kum, kum. (x2)
Trzeba zawsze słuchać mamy / re, re, kum, kum, bęc.



Pytania do piosenki:

Czy ta żabka była mądra i słuchała swojej mamy?

O czym powinna pamiętać?

Czy mała żabka mogła spacerować sama?

Dzieci zwierząt też powinny słuchać swoich mam, za nim nie urosną. Od mamusi nauczą się wielu potrzebnych rzeczy.

- **„Rysujemy kotka”**

– zabawa ruchowa z pokazywaniem, rysowanie postaci kota. Dzieci słuchają wierszyka pt. „Rysujemy kotka”. Czytając dziecku wierszyk palcem rysujemy jego treść na sobie i w powietrzu:

Tu kółeczko, tu kółeczko. (kreślenie kółeczek na wysokości oczu)

Tu małe usteczka. (rysowanie uśmiechu)

To o kotku z czarną łatką (wskazuje na siebie) krótka jest bajeczka.

Tu wąsiki, (rysuje wąsy palcami wskazującymi)

tu ogonek, (pokazuje ręką z tyłu długi ogon)

uszka dwa. (przyklada piąstki do głowy)

Małe łapki i pazurki kotek ma. (dłonie na wysokości oczu – drapią powietrze)

Po kilkukrotnym powtórzeniu tekstu możemy spróbować narysować z dzieckiem kotka według instrukcji z wiersza. Możemy również dać gotową malowaną z kotkiem. Można kotka wymalować farbami, wykleić kolorowym papierem, włóczką, futerkiem.

- **„ Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach”**

Choć ma skrzydła,
nie potrafi fruwać wcale.
Za to co dzień znosi jajko
i gdacze wspaniale. (kura)

Chodzi po podwórku
różowy grubasek.
Lubi w brudnym błocie
pochłapać się czasem. (świnia)

Chętnie po łące skacze i biega,
a jego synek to mały źrebak. (koń)

Czasem włazi gdzieś wysoko
żeby mieć na wszystko oko.
Gdy chce złapać mysz malutką,
To zakrada się cichutko. (kot)

Choć jest duża i rogata,
nie musisz uciekać.
Kiedy dasz jej smacznej trawy,
ona da ci mleka. (krowa)

**Życzymy wszystkim udanej zabawy i powodzenia w działaniach!
Mamy nadzieję, że każdy znajdzie coś odpowiedniego dla siebie!**



