

„Praca rolnika”(14IV-17IV)

Propozycje do realizacji:

1. „Burza mózgów” nt „Kto to jest rolnik, jaką wykonuje pracę?” połączona z zajęciami praktycznymi.

- Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o własne doświadczenia; zadawanie pomocniczych pytań naprowadzających dziecko na właściwą odpowiedź. (zachęcanie dziecka do podawania czynności, nazywając je, np. rolnik rano rusza w pole, orze pługiem, sieje zboże i buraki)
- Wspólne przygotowanie domowego ogródka w doniczkach, poprzedzone oglądaniem i opisywaniem nasion, ziaren (np. owsa). Pokazanie i objaśnienie dziecku, kolejnych etapów siania oraz przypomnienie, jakie czynniki są niezbędne do prawidłowego wzrostu roślin.

2. Nauka krótkiego wierszyka Z. Dmیتrocy pt. „Rolnik”; zabawa naśladowcza. (z rodzicami)

ROLNIK

<i>Rolnik rano rusza w pole</i>	(uczestnicy maszerują jedno za drugim w kole)
<i>orać pługiem czarną rolę.</i>	(dziecko zatrzymuje się, kładzie ręce na ramionach sąsiada i maszeruje w miejscu)
<i>Sieje zboże i buraki,</i>	(uczestnicy, stojąc w kole, naśladują sianie ziarenek)
<i>z których potem są przysmaki.</i>	(masują się po brzuchach)

3. „Jestem rolnikiem”- rozmowa z dzieckiem na temat rolnika i jego pracy w polu oraz gospodarstwie w oparciu o ilustracje. (załącznik nr 1)

- Opowiadanie przez dziecko o pracy rolnika, nazywanie czynności, które wykonuje; uzupełnianie wiedzy dziecka i uświadomienie mu, że rolnik nie tylko zajmuje się uprawą pola ale często też jest hodowcą zwierząt.
- Udzielanie odpowiedzi na pytanie „Czy praca rolnika jest potrzebna i dlaczego?”; podkreślanie w wypowiedziach dziecka, że rolnik jest producentem żywności, która jest nam niezbędna do życia.
- Dla chętnych do oglądania bajka dla dzieci, jako podsumowanie tematu
(<https://www.youtube.com/watch?v=q12275--bUo>)

4. Oglądanie filmu edukacyjnego związanego z procesem powstawania chleba „Od ziarenka do bochenka”; układanie historyjki obrazkowej. (załącznik nr 2)

(linki do filmów) <https://www.youtube.com/watch?v=kWq3VMWJ9MA>

<https://www.youtube.com/watch?v=99wOP1R-9r8>).

- Swobodne wypowiedzi dziecka na temat treści filmu; przybliżenie dziecku wyglądu i nazw dawnych narzędzi rolniczych (sierp, kosa, cepy) oraz budynków (młyn rzeczny, wiatrak). Objasnienie przeznaczenia, sposobu działania.
- Próby podawania przez dziecko kolejnych etapów ukazujących proces powstawania chleba. Określanie osób, mających wkład w ten proces (rolnik, młynarz, piekarz).
- Oglądanie historyjki obrazkowej „Jak powstaje chleb?”, omawianie poszczególnych obrazków przy udziale Rodziców. Opowiadanie dzieciom jak powstaje chleb, używając określeń : na początku, potem, na końcu. Układanie przez dziecko obrazków w odpowiedniej kolejności. (w razie potrzeby pomoc ze strony Rodzica)
- Degustacja dostępnego pieczywa (rozmaity chleb, bułki, rogaliki). Przybliżenie dziecku pojęcia „pieczywo”. W trakcie jedzenia określanie wyglądu i smaku.

5. *Słuchanie opowiadania pt. „Kto jest najważniejszy?” (Agnieszka Borowiecka)*

KTO JEST NAJWAŻNIEJSZY

Gdzieś na uboczu, wśród owocowych sadów i malowniczych pól stał mały dom z drewnianym płotem, warzywnym ogródkiem i niewielką zagrodą dla zwierząt. I mogłoby się wydawać, że czas płynie tam miło i spokojnie, aż tu nagle któregoś ranka na podwórku wybuchła straszna awantura. A wszystko zaczęło się od tego, że pies przegonił w nocy lisa, który cichaczem próbował zakraść się do kurnika. Był tak dumny ze swojego czynu, że zaraz po śniadaniu wlaź na swoją budę, by wszyscy lepiej go widzieli, i zaszczekał:

– To ja tu jestem najważniejszy!

Od razu zrobiło się wielkie zbiegowisko i wszystkie zwierzęta z miejsca zaczęły się klócić. – To ci dopiero! – zaryczała krowa

. – A kto codziennie na śniadanie pije moje mleko? – zapytała, patrząc wymownie na psa.

– To ja tu jestem najważniejsza! – dodała dla jasności.

I po chwili okazało się, że każdy jest najważniejszy, a tak przecież być nie może. Zwierzęta zgodziły się tylko co do jednego, że trzeba raz na zawsze ustalić, kto jest najważniejszy i że nikt lepiej tego nie osądzi niż jaskółka, gdyż ona na wszystko patrzy z góry, a z góry wszystko widać lepiej. Pobiegly więc pod stodołę, gdzie przy wejściu wisiało gniazdo przypominające małą glinianą miseczkę i tam zaczęły się przekrzykiwać.

– Co tu się dzieje? – zaczęła jaskółka, wyglądając z gniazda. A gdy wreszcie dowiedziała się, o co chodzi, postanowiła wysłuchać wszystkich po kolei. Najpierw zaszczekał pies:

– Hau, hau, tak głośno szczekałem, że za lisem aż się kurzyło! Gdyby nie ja, wszystkie kury zjadłyby ze smakiem. Więc to ja tu jestem najważniejszy! – pochwalił się pies.

Jaskółka przyznała mu rację, lecz zaraz dodała:

– Ale gdyby gospodarz nie przynosił ci codziennie jedzenia i nie dbał o ciebie, nie miałbyś siły, by pogonić lisa do lasu.

– No właśnie! – wtrąciła się krowa. – A cóż innego dostajesz na śniadanie, jak nie moje mleko? – spytała jeszcze raz.

– Więc to ja jestem tu najważniejsza! – dodała pewnym siebie głosem. Jaskółka i jej przyznała rację, lecz po chwili powiedziała:

– Ale gdyby gospodarz nie wyprowadzał cię codziennie na łąkę i nie znajdował dla ciebie soczystej trawy, nie dawałabyś mleka.

– Otóż to! – zabeczały owce. – To my jesteśmy najważniejsze, bo dzięki naszej wełnie gospodarz ma ciepłe ubranie i może chodzić z tobą na łąkę – przechwalały się całym stadem.

– Lecz i o was gospodarz dba tak samo jak o inne zwierzęta i daje wam dach nad głową. Dzięki temu macie ciepłe i lśniące runo – stwierdziła jaskółka.

Na to do rozmowy włączyły się kury i powiedziały, że tak naprawdę to one są najważniejsze, bo znoszą jajka i dzięki temu gospodarz nie chodzi głodny.

Kot powiedział zaś, że gdyby nie on, to myszy zjadłyby całe zboże i nie byłoby z czego upiec chleba. Lecz i na te przechwałki jaskółka miała tylko jedną odpowiedź:

– Gdyby gospodarz nie dawał wam jeść i nie dbał o was, nie mogłybyście robić tego, co do was należy. W końcu wszystkie spory umilkły i zwierzęta pokiwały łebkami, przyznając jaskółce rację. Po czym rozeszły się do swoich spraw. A pod wieczór, gdy gospodarz prowadził krowę z łąki do ciepłej obory, laciątka polizala z sympatią jego troskliwą dłoń szorstkim językiem. Pies, kiedy dostał pod nos pełną miskę, zamachał serdecznie ogonem.

A kot lasił się do nogawki gospodarza, gdy ten wyniósł mu miseczkę mleka przed dom. I nikt już nie miał wątpliwości, kto tu jest najważniejszy, gdy kochane ręce gospodarza głaskały zwierzęta troskliwie na dobranoc.

- Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem:
 - Dlaczego zwierzęta się kłóciły?
 - Dlaczego pies / krowa / owce / kury uważały się za najważniejsze?
 - Jakie zwierzę pogodziło mieszkańców podwórka?
 - Kto okazał się najważniejszy?
 - W jaki sposób zwierzęta podziękowały gospodarzowi za opiekę?

6. Zabawa matematyczna w oparciu o utwór pt. „Awantura” Małgorzaty Strzałkowskiej z wykorzystaniem obrazków. (załącznik nr 3)

AWANTURA

Raz wybuchła na podwórku awantura,
bo zginęły pewnej kurze cztery pióra!
Kura gdacze, kaczka kwacze,
krowa ryczy, świnia kwiczy,
owca beczy, koza meczy,
a na płocie, przy chlewiku,
kogut pieje: „Kukuryku!”.
Gdy już każdy wrzasków miał powyżej uszu,
ze stodoły wyszło pisklę w pióropuszu –
odnalazła kura pióra i umilkła awantura,
a pisklęciu się dostała niezła bura.

- Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem:
 - Dlaczego na podwórku wybuchła awantura?;
 - Ile piór zginęło kurze?;
 - Które zwierzęta były na podwórku?;
 - Które zwierzątko miało pióra kury?.
- Naśladowanie głosów zwierząt.
- Przeliczanie i określanie liczby ptaków, oraz pozostałych zwierząt; stosowanie pojęcia *tylko samo*. (możliwość przeliczenia wszystkich zwierząt)
- Układanie zwierząt w kolejności występowania, w szeregu, w kole.

7. Zabawa badawcza: „Zgadnij co to za przysmak?” na podstawie fragmentu wiersza pt. „Tylko nic nie mówcie krowie” Haliny Szayerowej połączona z zajęciami kulinarnymi.

TYLKO NIC NIE MÓWCIE KROWIE

Nabiał – produkt
smaczny, zdrowy.
Dostajemy go
od krowy.
Tylko nic nie mówcie krowie.
Jak się krowa
o tym dowie,
to się jej
przewróci w głowie
i gotowa
narozrabiać.

*I przestanie
nabiał dawać,
czyli:
masło,
mleko,
sery
i śmietanę
na desery! [...]*

- Słuchanie utworu i udzielanie odpowiedzi na pytania: Co może dać nam krowa?; Co można zrobić z mleka?.
- Wyjaśnienie dziecku określenia *nabiał*. Demonstracja produktów zawartych w wierszu. Warto, w tym momencie podkreślić wartości odżywcze mleka.
- Rozpoznawanie po wyglądzie, zapachu oraz smaku produktów spożywczych: jogurt, kefir, maślanka, śmietana, ser biały, żółty, topiony, masło, ...
- Wykonanie z dzieckiem koktajlu owocowego na bazie jogurtu naturalnego i ulubionych owoców; włączenie go w przygotowania, jak i sam przebieg tworzenia. W trakcie powstawania napoju można zachęcać maluszka do dzielenia się swoimi obserwacjami z dokonywanych zmian w wyniku działań. **PRZYPOMNIJMY DZIECKU ZASADY BEZPIECZEŃSTWA I ZADBAJMY ABY PAMIĘTAŁO O HIGIENIE RĄK.**

8. Praca z obrazkiem – układanie puzzli przedstawiających sylwetkę krowy . (załącznik nr 4)

(dwie wersje: prosta – 3 elementy, do przecinania i kolorowania, trudniejsza - dowolna liczba elementów wg możliwości dziecka)

9. Tradycyjna zabawa ruchowa „Rolnik sam w dolinie”- (<https://www.youtube.com/watch?v=fnXMYTQehn4>)

- Omówienie treści tekstu, podanie uczestników zabawy.
- Próby opanowania piosenki ; wspólne śpiewanie i wyklaskiwanie rytmu.
- Swobodna interpretacja ruchowa.

lub zabawa „Mało nas” - melodia i tekst: <https://www.youtube.com/watch?v=YC-pDKWLRKw>

(stoimy w kole, poruszamy się w rytm melodii i wspólnie śpiewamy piosenkę; można wspólnie z dzieckiem tańczyć natomiast wchodzenie do środka dziecka można zastąpić maskotką)

10. Prane plastyczne do wykonania (prosimy o zachowanie prac) (załącznik nr 5)

- **„Krowa”** - wyklejanie konturów krowy czarnymi łatami. Dziecko nazywa poszczególne części ciała krowy, koloruje ogon, rogi, kopyta, wymiona. Nakleja czarne łaty w dowolnym miejscu.
- **„Traktor”** - kolorowanie pojazdu z zastosowaniem szerokiej gamy kolorów. Uzupełnianie obrazka dorysowanymi elementami tj. droga, słońko, chmurka, trawa, itp.

11. Ćwiczenia ruchowe lub tor przeszkód przedstawiony na filmiku.

(link <https://www.youtube.com/watch?v=3RVfgZk-VLs>)

(Na początku ćwiczeń Rodzic może rozpocząć od krótkiej historyjki, którą będzie opowiadać w trakcie ćwiczeń, wtedy dziecko chętniej i z zaciekawieniem wykonuje zadania:)

Dzisiaj będziemy pomagać rolnikowi w jego pracy na polu, musimy pomóc mu nosić wodę, kosić trawę, pomóc prowadzić plug (wyjaśniamy dziecku co to jest za maszyna) ale najpierw musimy się odpowiednio ubrać.....

1. *Ubieramy się* (rozgrzewka) dziecko wykonuje ruchy związane z ubieraniem, pytamy jak myślisz co musimy ubrać? Dziecko mówi części garderoby i pokazuje jak to robi (czapkę, bluzkę, sweter, spodnie, buty itp.)

Jak jesteśmy ubrani to pora wykonać pierwsze zadanie: (opowiadamy jak musimy pomóc rolnikowi)

2. *„Noszenie wody”* - Dziecko dostaje laskę gimnastyczną (można zastąpić ją kijem od miotły lub czym innym ważne żeby było twarde). Rodzic pomaga włożyć je między łopatki, a dziecko naśladuje pracę rolnika noszącego wodę, (możemy powiedzieć dziecku, że jeśli przechyli się na którą stronę to woda się wyleje i trzeba będzie od nowa przynosić wodę) utrzymują wyprostowaną sylwetkę, patrzą przed siebie. Przechodzą całą długość pokoju, ćwiczenie należy powtórzyć 3 razy.

Zadanie wykonane to zaczynamy następane: (opowiadamy co będziemy teraz robić)

3. *„Koszenie trawy”* - dziecko dobiera się w pary. Jedna osoba (może być rodzeństwo lub rodzic i dziecko) przyjmuje pozycję na czworakach, drugie obwiązuje go skakanką (sznurkiem) w pasie i prowadzi do wyznaczonego miejsca. Przechodzą całą długość pokoju, ćwiczenie należy powtórzyć 3 razy. Trzymając najpierw prawą ręką, a później lewą. I zamiana ról

4. *„Pług”* - wyścig z czołganiem pod partnerami stojącymi w rozkroku lub ustawionymi krzesłami, ćwiczenie należy powtórzyć 3 razy.

Pług skończył orać pole.

5. *„Maszyny rolnicze”* - dziecko stoi ,na hasło Rodzica: Traktor! / Kombajn! / Wóz z konikiem! itp. naśladuje głosem i ruchem maszyny rolnicze i przemieszcza się.

6. *„Wracamy do domu”* - praca wykonana możemy wracać do domu. Dziecko chodzi po pokoju i spokojnie oddycha (wdech nosem wydech ustami).

12. Zabawa logopedyczna na podstawie wiersza „Zwierzęce gadanie” - ćwiczenia narządów mowy z wykorzystaniem wyrazów dźwiękonaśladowczych; zabawa naśladowcza (pokazywanie sposobu poruszania się zwierząt)

ZWIERZĘCE GADANIE

Co mówi bocian, gdy żabkę zjeść chce? --Kle, kle, kle.

Co mówi żaba, gdy bocianów tłum? --Kum, kum, kum.

Co mówi kotek, gdy mleczka by chciał? --Miau, miau, miau

Co mówi kura, gdy znosi jajko? ---Ko, ko, ko.

Co mówi kogut, gdy budzi się w kurniku? ---Ku-ku-ryku.

Co mówi koza, gdy jeść jej się chce? ---Me, me, me.

Co mówi krowa, gdy brak jej tchu? ----Mu, mu, mu.

Co mówi piesek, gdy kość zjeść by chciał? ---Hau, hau, hau.

Co mówi baran, gdy spać mu się chce? ----Be, be, b

Co mówi ryba, gdy powiedzieć chce?

Nic! Przecież ryby nie mają głosu!

13. Zabawa dydaktyczna „Prawda czy fałsz”

(dziecko wskazuje właściwą odpowiedź reagując ruchem; na zdanie prawdziwe, klaszcze w ręce, na fałszywe, wstaje i tupie) Przykłady zdań fałszywych:

- Wieś jest większa od miasta
- Zimą zbieramy z pola zboże
- Krowy jedzą cukierki i ciasto

- Traktor to maszyna do robienia naleśników
- Jabłka rosną na grządce

14. Uzupelnianie kart pracy – KP 2.19, KP 2.20

Załącznik nr 1

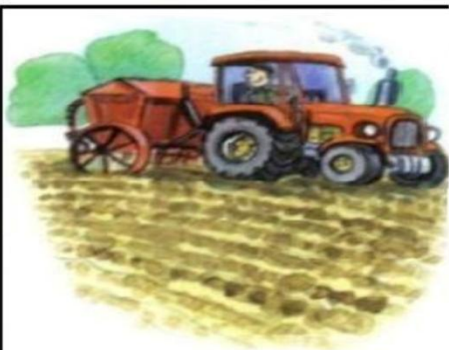






Załącznik nr 2

Opowiedz jak powstaje chleb, następnie wytnij obrazki po liniach i samodzielnie ułóż historię powstawania chleba, przyklej obrazki na kartkę.



Rolnik przygotował pole do siewu: zaorał je i rozrzucił nawóz. Teraz przy pomocy siewnika sieje zboże.



Zboże można siać jesienią lub wiosną. Zboża ozime sieje się jesienią. Zboża siane wiosną to zboża jare.



Latem, kiedy zboże jest już dojrzałe, na pole wyjeżdża kombajn, ścina kłosa i od razu je młóci.



Zebrane ziarno zawozi się do młyna. Tam młynarz miele je na mąkę.

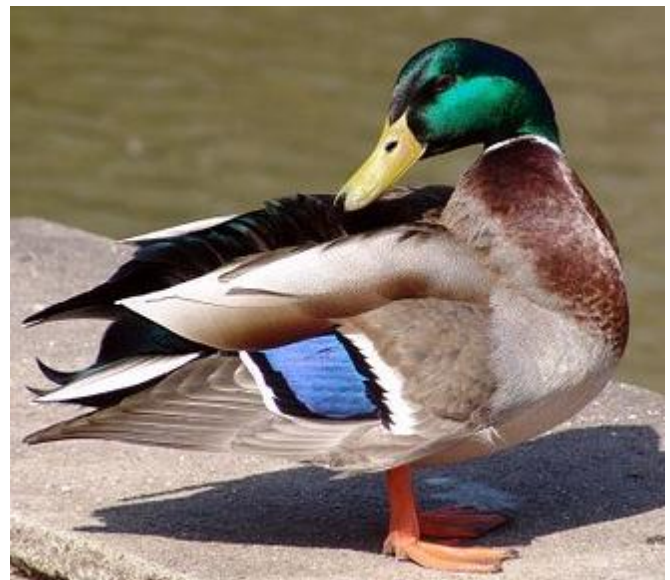


Za pomocą dużego miksera piekarz wyrabia ciasto z maki i drożdżów.

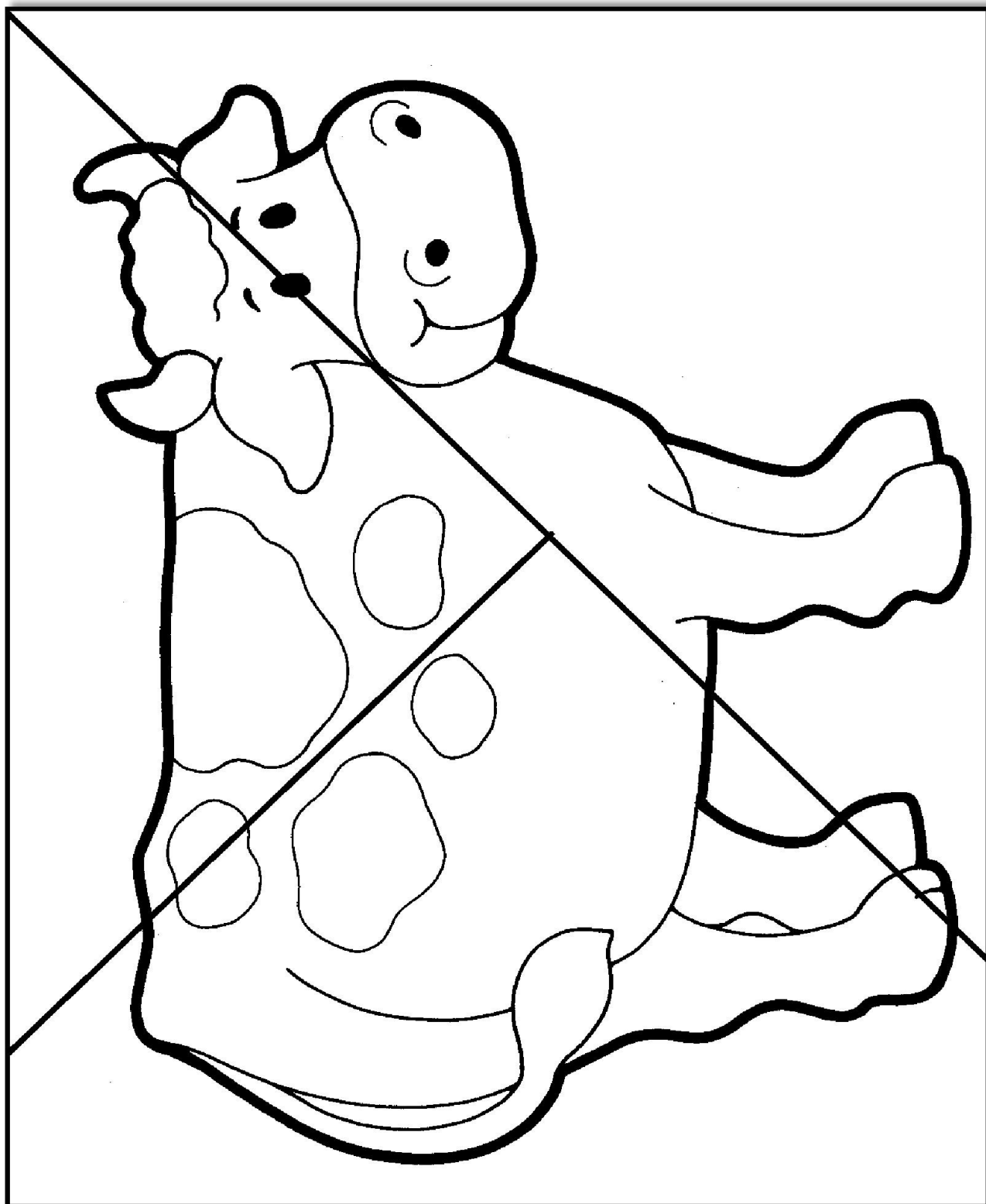


Sprzedawczyni z uśmiechem podaje pieczywo i życzy smacznego.

Załącznik nr 3









Traktor

