

## Temat tego tygodnia: Zwierzęta duże i małe.

1. Gdzie mieszkają dzik, zmija i łoś? – rozmowa na temat dzikich zwierząt, wskazywanie cech różniących zwierzęta.

Rodzic czyta zagadkę:

Liściaste i iglaste drzewa w nim rosną,  
Wszystkie pięknie zielenią się wiosną.  
W ich otoczeniu, różne zwierzęta mieszkają,  
Mieszkańcami tego miejsca się nazywają.  
Znajdziesz też tam grzyby, poziomki, jagody i borówki  
Wiecie o czym mowa? Ruszcie swoje mądre główki! (LAS)

Rodzic prezentuje kartki z różnym układem liter: L, A, S. Chętne dziecko odszukuje spośród nich tej, która prezentuje napis LAS. Jako wzór kładziemy przed dzieckiem poprawny napis LAS.

Rodzic pokazując ilustracje wymienia nazwy dzikich zwierząt żyjących w Polsce: niedźwiedź, zmija, wilk, dzik, sarna, łoś, bielik i krótko je charakteryzuje. Może skorzystać z poniższych informacji:

**Niedźwiedź brunatny** - drapieżny ssak. Jego sierść ma kolor ciemnobrązowy. Można go spotkać w polskich górach (głównie w Bieszczadach i Tatrach). Niedźwiedzie to bardzo duże zwierzęta o grubej szyi i nieco wydłużonej głowie. Żywią się najchętniej rybami.



**Żmija zygzakowata**- gatunek węża jadowitego. Ciało ma zazwyczaj w kolorze ciemnozielonym lub brązowym, na grzbiecie nieco ciemniejszy „zygzak”. Można ją spotkać na obrzeżach lasów i podmokłych łąkach. Żywi się małymi zwierzętami: kretami, żabami, gryzoniami.



**Wilk szary**- drapieżny ssak. Wilki są podobne do średniej wielkości psów, np. owczarków niemieckich, ich sierść składa się z kilku rodzajów białych i szarych włosów. Żywią się innymi zwierzętami. Można je spotkać w polskich lasach, najczęściej ich jest w górach (Karpatach).



**Dzik** - duży ssak. Wyglądem przypomina dużą świnię domową, jego skóra jest pokryta szorstkimi włosami (czyli szczecina) w kolorze czarnym lub ciemnobrązowym. Dzikie występują w całej Polsce, najmniej jest ich w górach. Są wszystkożerne, najczęściej jedzą: żołądź, grzyby i inne rośliny.



**Sarna** - ssak parzystokopytny. Można ją spotkać w całej Polsce, zamieszkuje głównie lasy liściaste, ale niektóre sarny przystosowały się również do mieszkania na polach, łąkach, nawet w pobliżu dużych miast. Sarna jest zwierzęciem średniej wielkości, ma smukłe ciało i wysokie nogi. Kolor jej sierści zmienia się w zależności od pory roku: latem jest czerwonoróżowa, zimą - siwo brązowa. Żywi się trawami, ziołami, grzybami, owocami leśnymi.



**Łoś** - największy ze ssaków kopytnych, ma duże rozłożyste poroże. Można go spotkać w wielu parkach narodowych w Polsce, lub na mokrych podłożach, np. bagnach. Żywi się roślinami.



**Bielik zwyczajny** - duży ptaki drapieżny, błędnie nazywany orłem. Można go zobaczyć w różnych miejscach naszego kraju, głównie przy zbiornikach wodnych (rzekach, jeziorach), bo bieliki żywią się rybami.



## 2. Rozmowa na temat dzikich zwierząt oraz próby porównywania ich między sobą.

Dzieci przy pomocy rodzica próbują opisać zwierzęta o których rozmawiali, ze szczególnym uwzględnieniem podobieństw i różnic między nimi. W próbach porównania skupiamy uwagę na takie aspekty jak: miejsce występowania, wielkość (używamy słów: mniejszy-wiekszy), gatunek pokarmu. Jako pomoc posługujemy się zdjęciami wyżej wymienionych zwierząt.

## 3. „Co to za zwierzę?”- praca z KP2.43 i 44.

Przed wykonaniem karty pracy, rodzic rozmawia z dzieckiem na temat tego, jak poruszają się różne zwierzęta( pełzają, latają, biegają na czterech nogach). Po skończonej rozmowie dzieci wykonują kartę pracy 43, a następnie 44 .

## 4.„Zgadnij o jakim zwierzątku myślę?” - ćwiczenia pamięci wzrokowej.

Rodzic pokazuje dzieciom na ekranie monitora obrazki poznanych zwierząt (niedźwiedź brunatny, żmija zygzakowata, dzik, sarna, łoś, bielik zwyczajny). Dziecko nazywa wszystkie zwierzęta. Rodzic zasłania ekran monitora. Wymawia pierwszą sylabę nazwy zwierzęcia, np.,, sar....” Dziecko kończy wyraz dopowiadając ostatnią sylabę: „na” (SARNA), wskazuje odpowiedni obrazek.

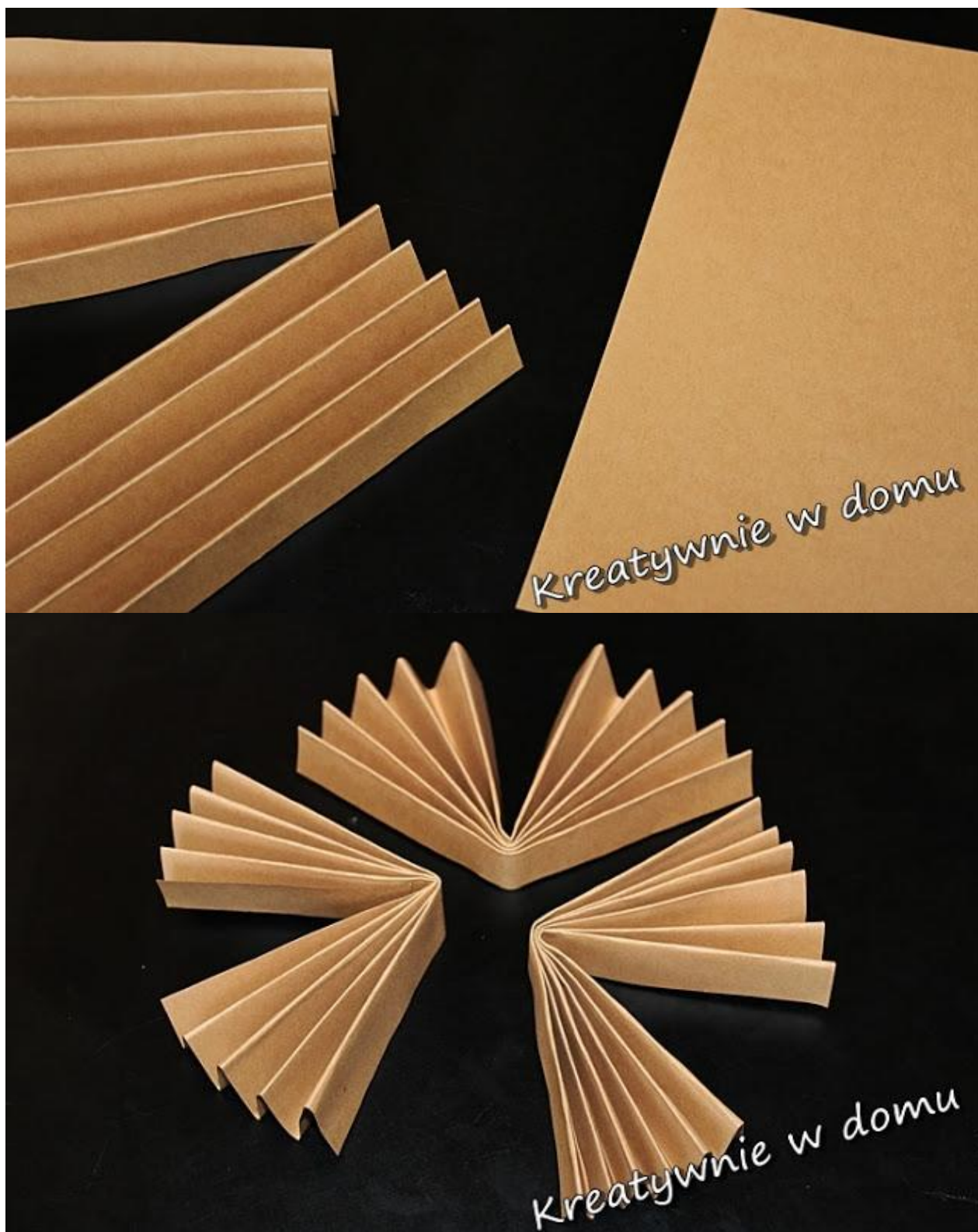
## 5. Praca plastyczna: „Miś harmonijka”.



Instrukcja wykonania pracy w podanym linku:

[https://www.youtube.com/watch?v=tSHIcQKGTEA&feature=emb\\_titlep](https://www.youtube.com/watch?v=tSHIcQKGTEA&feature=emb_titlep)

Do wykonania misiów potrzebujemy kartki papieru w kolorze, w jakim chcemy aby powstały misie. Z kartki robimy trzy identyczne harmonijki, które sklejamy ze sobą.



Potrzebujemy również jedno jasne koło wycięte z papieru na pyszczek misia. Aby zrobić oczy, możemy użyć gotowców (tak jak na obrazku) lub możemy wyciąć dwa małe kółka z białego papieru i dorysować na nich czarne malutkie kółeczka- źrenice. Na brązowej kartce odrysowujemy szablon uszów i wycinamy. Następnie wszystkie elementy naklejamy na przygotowaną wcześniej harmonijkową sylwetę głowy misia. Swoją pracę można ozdobić kolorowymi elementami, takimi jak wstążki, cekiny, kuleczki z bibuły.

6. „Kto jeszcze w lesie mieszka?” – odgadywanie zagadek słownych.

Rodzic czyta zagadkę, po odgadnięciu przez dziecko zagadki pokazuje obrazek:

Podobno jest chytry, do kurników się wkrada  
Codziennie rude futerko zakłada.  
Ma pociągły pyszczek i puszysty ogonek  
Podobny do pieska, lecz w lesie ma swój domek. (lis)



Jest zgrabna i płochliwa  
W lesie je trawkę, liście zrywa.  
Jest zwinna jak panna.  
Kto to taki? To jest ...(sarna)



Mądre oczy, duża głowa  
w nocy łowi w dzień się chowa.  
Zgadniesz po tych paru słowach,  
że ten ptak to ... (sowa)



Z drzewa na drzewo bez kłopotu skaczę  
Zbieram orzeszki , kiedy je zobaczę  
Jestem dumna z kity, co ją rudą noszę  
Jak ja się nazywam? Odgadnijcie proszę. (wiewiórka)





Ma króciutkie nóżki,  
i maleńki ryjek,  
choć igły nosi,  
nigdy nic nie szyje. (jeź)



**LINK DO FILMIKU EDUKACYJNEGO DLA DZIECI:**

[https://www.youtube.com/watch?v=WKIjwCT\\_oMI](https://www.youtube.com/watch?v=WKIjwCT_oMI)

<https://www.youtube.com/watch?v=FxaS8WkMaXU>

### 7. Ćwiczenia z zakresu globalnego czytania.

POTRZEBNE BĘDĄ: 2 komplety wyrazów: lis, dzik, jeź, sarna, sowa, niedźwiedź, wiewiórka (jeden komplet dla rodzica, jeden dla dziecka), ilustracje z wcześniejszego zadania.

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| <b>LIS</b>        | <b>LIS</b>        |
| <b>DZIK</b>       | <b>DZIK</b>       |
| <b>JEŹ</b>        | <b>JEŹ</b>        |
| <b>SARNA</b>      | <b>SARNA</b>      |
| <b>SOWA</b>       | <b>SOWA</b>       |
| <b>NIEDŹWIEDŹ</b> | <b>NIEDŹWIEDŹ</b> |
| <b>WIEWIÓRKA</b>  | <b>WIEWIÓRKA</b>  |

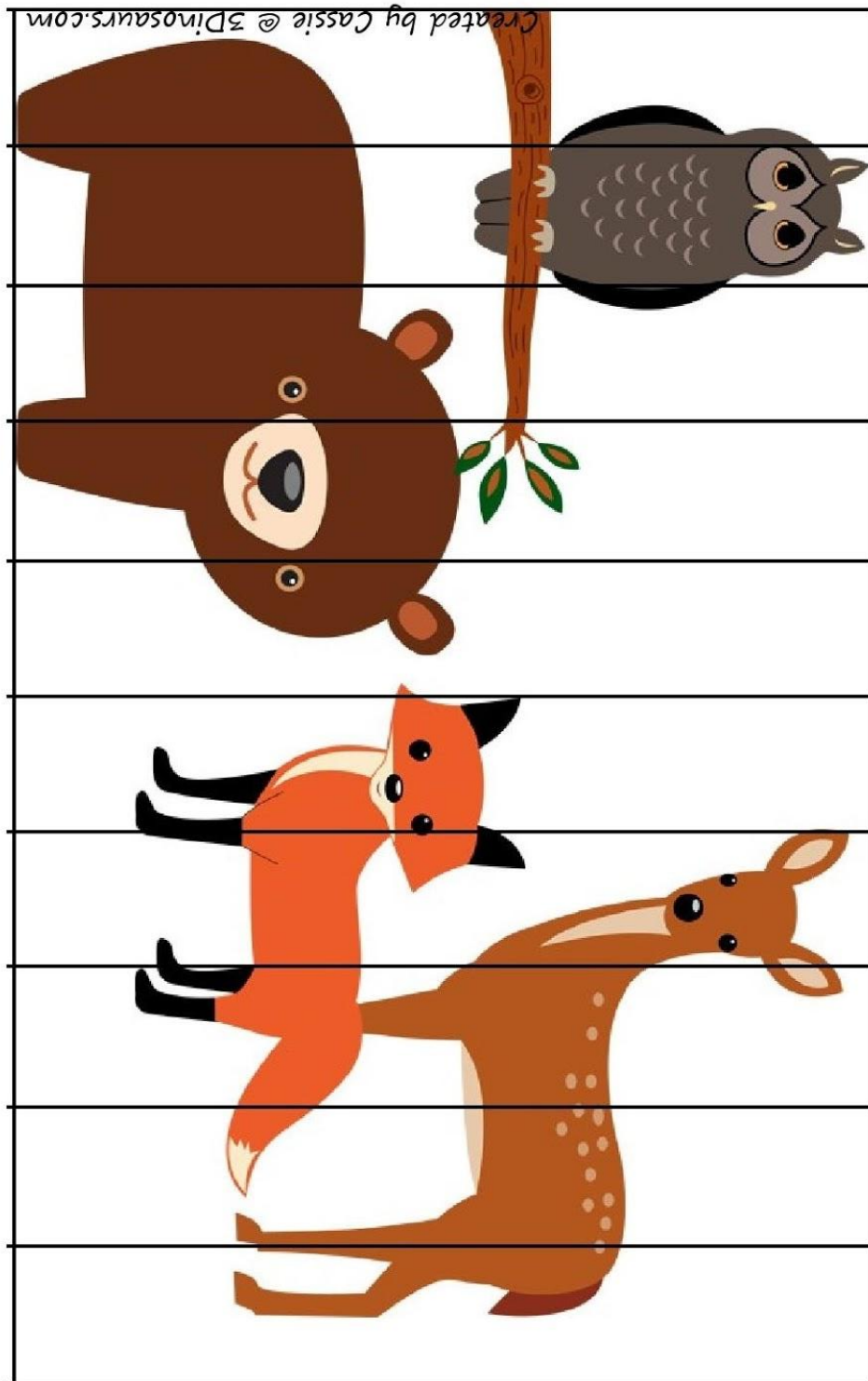
Rodzic odczytuje napisy oznaczające nazwy zwierząt oraz pokazuje je dziecku. Zadaniem dziecka jest zapamiętanie nazw i dopasowanie ich do odpowiednich ilustracji (z rozsypanki wyrazowej znajdującej się przed nim). Ilość wprowadzonych wyrazów dostosowujemy do możliwości dziecka.

Jeśli dziecko dobrze radzi sobie z poznawaniem liter (wiemy, że takie są:) można podzielić wyrazy na litery i dać dziecku do ułożenia wyraz z liter (oczywiście dziecko ma przed sobą cały wyraz i samo na podstawie tego wyrazu układa wyraz z rozsypanki literowej).

### 8. „Pocięte obrazki” - zabawa ruchowa.

Dziecko biega lub tańczy po pokoju do włączonej przez rodzica muzyki. Na pauzę czyli na przerwę w muzyce ma za zadanie jak najszybciej ułożyć leśny obrazek. Możemy zmierzyć dziecku czas i sprawdzić, który obrazek stanowił dla niego największy i najmniejszy problem. Aby stworzyć puzzle, należy pociąć obrazek wzdłuż linii, lub po prostu pociąć obrazek na części lub paski-tak gdzie nie ma ich zaznaczonych.

OBRAZKI:







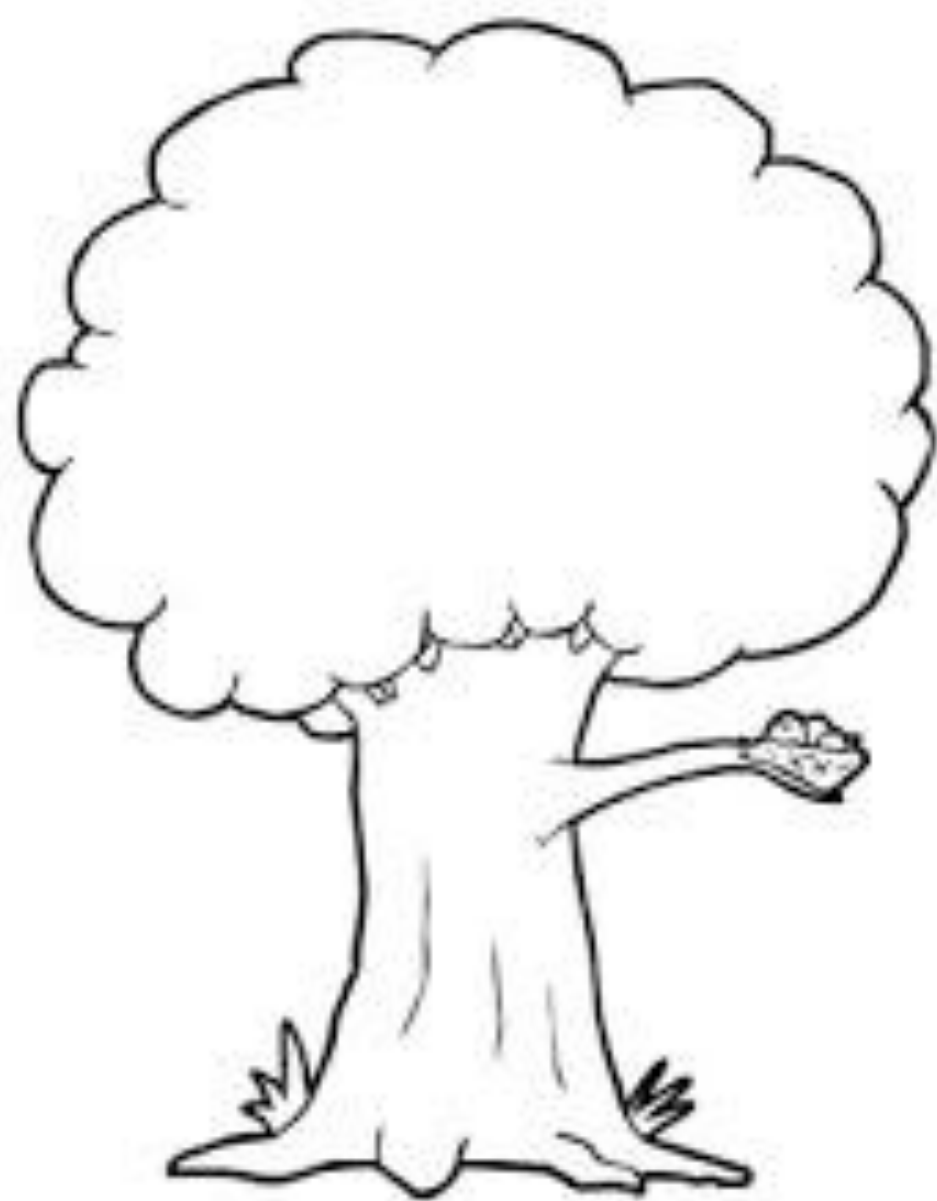
9., „Gdzie znajdują się zwierzęta?”- ćwiczenia z kształtowania orientacji w przestrzeni- na kartce papieru.

Rodzic daje dziecku rysunek drzewa oraz sylwety zwierząt (obrazki do wycięcia poniżej – dziecko może je samo wyciąć). Dziecko umieszcza sylwety w odpowiednim miejscu w stosunku do drzewa według polecenia rodzica. Następnie przykleja sylwety do kartki papieru i może pokolorować sylwetę drzewa.

**UWAGA:** aby pomóc dzieciom, które mają problem z rozróżnianiem prawej i lewej strony, nakładamy dziecku frotkę na lewą rękę, tłumacząc, że to strona LEWA. Z kolei ta ręka, która nie ma frotki to strona PRAWA.

**Polecenia:**

- Połóż sylwetę drzewa na środku kartki.
- Weź do ręki lisa i połóż go w lewym górnym rogu.
- Weź do ręki niedźwiedzia i połóż go w prawym dolnym rogu.
- Weź do ręki sylwetę wiewiórki i umieść ją przed konarem drzewa.
- Weź do ręki sylwetę sowy i umieść ją na czubku drzewa.
- Weź do ręki sylwetę sarny i umieść ją w prawym górnym rogu.














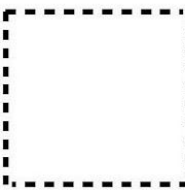


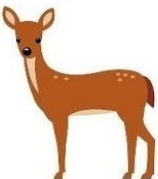






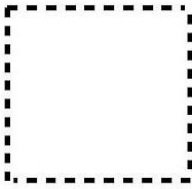














10. „Leśne rytmy”- zabawa matematyczna.

Rodzic prezentuje wykonanie zadania: wycinamy obrazki, po czym naklejamy je na pustych polach w ten sposób, by były one kontynuacją rozpoczętych rytmów.

## Kontynuuj rozpoczęte rytmy

Imię dziecka:.....

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|    |    |    |     |     |    |
|   |   |   |    |    |   |
|  |  |  |   |   |  |
|  |  |  |   |   |  |
|  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |   |



11. „Kto tak hałasuje?”- rozmowa na temat zwierząt mieszkających w lasach oraz niebezpieczeństw z tym związanych na podstawie doświadczeń dzieci i fragmentów opowiadania Zofii Staneckiej „Basia i wyprawa do lasu”.

Basia i wyprawa do lasu (fragment)

Zofia Stanecka

(...)

Chrup, chrup!- pod stopami zachrząściły im szyszki.

-Zaraz poszukamy twoich kuzynów- szepnęła Basia do siedzącego w koszu Miśka Zdziśka.

-Coś Ty! W tym lesie nie ma niedźwiedzi!- powiedział Janek, ale na wszelki wypadek obejrzał się za siebie.

- A wilki?- Basia przysunęła się do niego trochę bliżej. –Myślisz, że tu są wilki?

- Nie wiem. Antek mówił, że jak był w górach, to słyszał wycie, ale wcale się nie bał. Nic a nic.

- Janek umilkł i w ciszy, jaka zapadła, Basia usłyszała bicie własnego serca. Łup, łup!- waliło jak oszalałe. Po chwili oprócz niego usłyszała coś jeszcze. Szum wiatru w gałęziach, trzask pękających gałęzek i szelest opadających na ziemię liści. I jeszcze ptaki. Tirit, tirit!- zaświergotało nad ich głowami. Tju, tju, tju!- echo rozniosło czyjeś śpiewane nawoływanie.

A gdzieś dalej w lesie rozległ się rytmiczny stukot: łup, łup, łup! Łup, łup, łup!

- Słyszycie dzięcioła?- spytała Mama, która nadeszła nie wiadomo kiedy ścieżką od strony parkingu. Basia aż podskoczyła na dźwięk jej głosu. – Jest tam. –Mama wskazała między drzewa. Wysoko na suchej sośnie siedział biało- czarny ptak z czerwonym łebkiem i walił w pień dziobem.

-Po co on to robi? Nie boli go od tego głowa?- wyszeptała Basia.

Mówiła półgłosem, bo bała się, że dzięcioł odfrunie, jeśli zapyta zbyt głośno.

-Wyławia robale- wyjaśnił też szeptem Janek.

- Nie robale, tylko owady- poprawiła go Mama. (...)

**Rodzic zadaje dziecku pytania:**

- Jakie zwierzęta spotkała w lesie Basia?

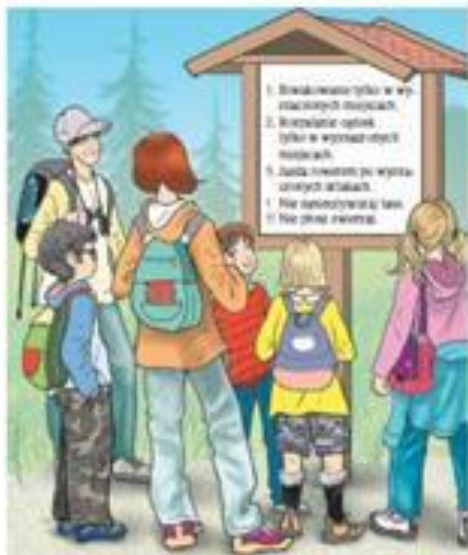
-Jakie zwierzęta Ty spotkałeś, gdy byłeś w lesie?

-Jak się wtedy zachowałeś?

Rodzic może poprosić dziecko, aby pamiętało o odpowiednim zachowaniu w lesie, ponieważ jest to bardzo ważne zarówno dla nas, jak i dla zwierząt tam mieszkających.



PLAKAT: „CO WOLNO ROBIĆ W LESIE?”



# LEŚNY SAVOIR-VIVRE



Parkuj w wyznaczonych miejscach, nie wjeżdżaj do lasu samochodem, quadem ani motocyklem.



Możesz zabrać ze sobą psa, ale prowadź go na smyczy.



Uszanuj mieszkańców lasu – zachowaj ciszę.



Biwakuj i rozpalaj ogniska tylko w miejscach do tego przeznaczonych.



Nie kop ani nie niszczyć niejadalnych grzybów.



Dbaj o czystość – zabierz śmieci ze sobą.



Kolekcjonuj wspomnienia, rośliny zostaw w lesie.

#BĄDŹ DOBRY DLA LASU

11. „Jak powinniśmy zachować się w lesie”- oglądanie filmu edukacyjnego dla dzieci.

**LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=MRGo7FtgrO0>**

**Rozmowa na temat filmu:**

- Jakie są zasady zachowania w lesie?
- Dlaczego przestrzeganie leśnych zasad jest tak ważne?
- Co mogą czuć rośliny i zwierzęta, gdy nie przestrzegamy zasad zachowania się w lesie?