

**Witam Wszystkie Dzieci i ich Rodziców**

**przesyłam zabawy i zajęcia na kolejne dni 08-12.06, możecie je wykonywać w dowolnej kolejności i, które Was najbardziej zainteresują.**

**Ja już wraz Panią Elą wróciłyśmy do pracy w przedszkolu, więc przygotowałyśmy troszkę mniej zadań.**

**Zachęcam do gromadzenia wykonanych prac, przesyłania na stronę za pomocą aplikacji Mesesenger- Zuzanna Osiecka, które później ukażą się na stronie internetowej przedszkola.**

## **„Zwierząt duże i małe”**

**to temat kolejnego tygodnia – 8 VI – 12 VI**

**W tym tygodniu będziemy rozmawiali o zwierzętach dzikich i mieszkające w zoo.**

### **1. Słuchanie opowiadania „Wycieczka do zoo”:**

Był piękny dzień. Tata postanowił zabrać Anię na wycieczkę do zoo. Dziewczynka bardzo się ucieszyła. Pierwsze zwierzę, jakie zobaczyła Ania to lew. Miał on długą grzywę i wygrzewał się na słońcu. Tatusz powiedział Ani, że jest to król wszystkich zwierząt. Poszli dalej. Nagle Ania krzyknęła: O! Popatrz, jaki śliczny konik! To zebra- rzekł tatusz. Ma na sobie czarno-białe pasy. Następnym zwierzęciem był słoń. Ania jeszcze nigdy nie widziała takiego ogromnego słonia. Nagle Ania zauważyła, iż przy następnej klatce zgromadziło się bardzo dużo dzieci, które cały czas się śmiały. Była bardzo ciekawa, co tam się znajduje. Podeszła bliżej i zobaczyła małpkę, która naśladowała dzieci i stroiła śmieszne miny. To zwierzątko podobało się Ani najbardziej. Nagle Ania usłyszała plusk wody. Odwróciła się i zobaczyła 4 długie nogi. To żyrafa piła wodę. Miała bardzo długą szyję i bardzo dużo brązowych plamek na ciele. Na wycieczce Ania spotkała jeszcze krokodyla, który miał wielkie kły i niedźwiedzia wygrzewającego się na słońcu. Zrobiło się już późno i Tatusz z Anią musieli wracać do domu. Ani bardzo się podobała ta wycieczka i była bardzo szczęśliwa.

Po wysłuchaniu opowiadania warto chwilę porozmawiać z dzieckiem na temat jego treści i zadać mu kilka pytań:

- Gdzie tata zabrał Anię na wycieczkę?
- Jakie zwierzęta spotkała Ania w zoo?
- Które zwierzę najbardziej spodobało się Ani i dlaczego?
- Co to jest zoo?
- Czy byliście w zoo? Jeśli tak, to jakie zwierzęta widzieliście?



### **2. Oglądanie wirtualnej wycieczki po warszawskim zoo. –link <http://zoo.waw.pl/wizyta-w-zoo/poznajmy-sie/mieszkanicy-zoo.html>**

### 3. „W krainie zwierząt egzotycznych” - rozwiązywanie zagadek słownych:

Rodzic czyta dziecku zagadki słowne dotyczące zwierząt egzotycznych. Po poprawnym odgadnięciu przez dziecko pokazuje zdjęcie przedstawiające dane zwierzę.

*Egzotyczne, dziwne zwierzę,  
jaki kolor ma - ja nie wiem.  
Barwę swoją ciągle zmienia,  
z najbliższego otoczenia.*



*Skacze, psoci i figluje,  
z gałęzi na gałąź przeskakuje.  
Kto figlarkę ową zna,  
chętnie jej banana da.*



*Ma on trąbę, ma też kły,  
jeśli trzeba, bywa zły.  
Jego przodkiem mamut stary,  
po nim wielkie ma rozmiary.*

*Jest królem lecz nie w koronie.  
Mam grzywę choć nie jestem koniem.*



*Jakieś zwierzę w trawie sssyczy,  
pewnie szuka tam zdobyczy.  
Skóra pokryta łuskami  
z ciekawymi jest wzorkami.*

*W Australii mieszkam i dużo skaczę,  
często zwą mnie tutaj torbaczem.  
W torbie swojej dzieci noszę,  
mogę je pokazać, o proszę!*



*Jest to kocur bardzo giętki,  
nakrapiany, cały w cętki.  
Umie biegać szybko tak,  
że to jest najszybszy ssak.*

*Czy mnie w ZOO podziwialiście,  
kiedy jadłam z drzewa liście?  
Długą szyję wyciągałam,  
gdy tak sobie podjadałam.*



*Najodważniejszego przestraszyć by mógł.  
Ten zwiierz, co na nosie, ma potężny róg.*



W kostiumiku czarno-białym,  
w zoo ją zobaczyć możesz.  
Inna znowu śmiałym krokiem,  
przejść przez jezdnię Ci pomoże.



#### **4. Słuchanie piosenek, zabawy rytmiczne i taneczne do utworów.**

- *Idziemy do Zoo cz. I* link <https://www.youtube.com/watch?v=rXz-hKkUvoM>
- *Idziemy do Zoo cz II* link <https://www.youtube.com/watch?v=ddibT4Lv9ol>

#### **5. Afrykański masażyk:**

Przed rozpoczęciem masażyku warto przećwiczyć z dzieckiem kreślenie w powietrzu poszczególnych elementów, jakie będzie rysowało na plecach osoby z pary. Rodzic czyta dziecku wierszyk i jednocześnie pokazuje, jak należy rysować po plecach. Po skończonym masażyku następuje zamiana ról w parze.

*Afrykańskie słońce mocno w plecy piecze* (rysowanie koła)

*Nasz dżip po pustynnym piasku wolno jedzie* (rysowanie dwóch małych kół)

*Wtem widzimy słonia, który wolno człapie* (naśladowanie palcami chodu słonia)

*Przy palmie siedzi małpa po głowie się drapie* (drapanie)

*A ja przytulam się mocno do mojego taty* (gest objęcia partnera)

*Bo właśnie biegną do nas ogromne żyrafy* (uderzanie delikatnie pięściami)

*Wtem burza piaskowa niebo przesłoniła* (rysowanie chmur)

*Cała nasza grupa w namiocie się skryła.* (rysowanie trójkąta)

#### **6. Słuchanie wiersza H. Bechlerowej pt. „Można zobaczyć”.**

*Może zobaczymy  
Idźmy leśną ścieżką  
Cicho, cichuteńko,  
Może zobaczymy  
Sarniątko z sarenką.  
Może zobaczymy  
Wiewióreczkę małą,  
Jak wesoło skacze  
z gałęzi na gałąź.  
I niech nikt po lesie  
Nie gwizdże, nie woła  
– Może usłyszemy  
Pukanie dzięcioła.  
A może zaśpiewa  
Między gałązkami  
Jakiś mały ptaszek,  
Którego nie znamy.  
I będzie nas witał  
Wesoło piosenką.*

***Tylko idźmy lasem***  
***Cicho, cichuteńko.***

Po wysłuchaniu wiersza warto chwilę porozmawiać z dzieckiem na temat jego treści i zadać mu kilka pytań:

- O jakim miejscu jest mowa w wierszu?;
- Jak należy się w tym miejscu zachować?;
- Dlaczego powinniśmy być tam cicho?;
- Jakie zwierzęta mieszkają w lesie?.

Mieszkańców lasu jest znacznie więcej, popatrzcie. R. wyklada ilustracje zwierząt: dzika, sarny, jelenia, zająca, sowy, lisa, wilka., R. uzupełnia wiedzę dzieci. (załącznik nr. 1)

### ***7. Zabawy logopedyczne***

Posiłek niedźwiedzia

Niedźwiedź obudził się wczesną wiosną. Otworzył jedno oko, potem drugie i ziewnął szeroko (ziewanie). Wygramolił się ze swojej gawry i poczłapał na poszukiwanie jedzenia. Najpierw znalazł jagody, które są małe. Jadł je więc bardzo powoli, jedna za drugą (rytmiczne wyciąganie warg i formowanie w dzióbek, następnie rozluźnianie). Po jagódkach przyszła pora na miód z barci. Barć była bardzo głęboka, więc niedźwiedź musiał bardzo mocno wyciągać język, żeby dostać się do miodu (jak najdalsze wyciągnięcie języka przez ściągnięte wargi). Miodek był klejący, więc po posiłku niedźwiedź musiał dokładnie się oblizać (oblizywanie najpierw górnej wargi, a później dolnej). Gdy pyszczyk był już czysty, przyszła pora na mycie zębów (oblizywanie zębów na górze i na dole, po zewnętrznej i wewnętrznej stronie). Jeszcze kilka takich smacznych posiłków i niedźwiadek znów będzie grubutki, jak wtedy, gdy zapadał w sen zimowy (nabranie powietrza w policzki i wytrzymanie kilka sekund).

***8. Zabawa dydaktyczna*** – dziecko losuje obrazki przedstawiające zwierzęta, wypowiadają się kolejno na temat wylosowanych zwierząt. Segregowanie zwierząt np. ze względu na miejsce, w którym można je spotkać (za pomocą kolorowych obręczy, w których dzieci będą umieszczać odpowiednie obrazki ilustrujące miejsce, w którym można zobaczyć dane zwierzę):

- las – lis, wiewiórka, niedźwiedź, dzik, ryś;
- łąka – motyl, pszczoła, biedronka, żaba trawna, ślimak winniczek;
- zagroda wiejska – koza, krowa, kura, świnia, koń;
- zoo – lew, szympan, słoń, lemur, koala.

### ***9. „Zwierzęta duże i małe” – praca plastyczna.***

W załączniku (załącznik nr. 2) znajdziecie kolorowanki zwierząt z różnych stron świata. Zwierzęta można pomalować farbami, kredkami lub wylepić za pomocą plasteliny.

**10. „Jakie słyszysz zwierzę?”** – zabawa dźwiękowa (odtworzymy nagranie odgłosów wydawanych przez różne zwierzęta a zadaniem dzieci jest odgadnięcie, jakie zwierzę właśnie słyszy )

<https://youtu.be/UFD7k0pZsJM>

**11. Uzupełnianie kart pracy – KP 2.35, KP 2.36**

*Drogie Dzieci jesteśmy dumne z Waszej pracy w domu.*

*Rodzicom dziękuje za zaangażowanie.*

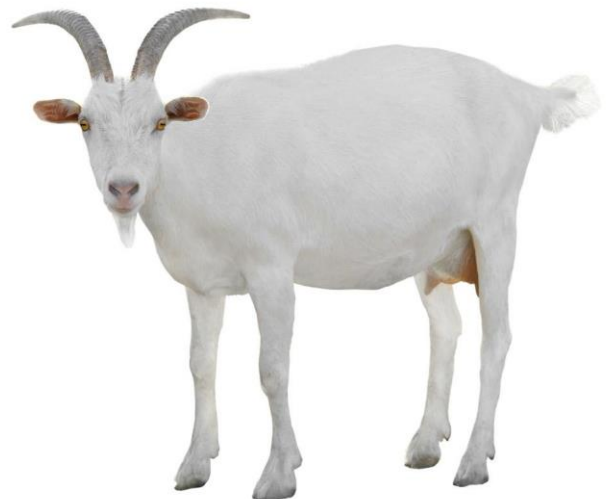
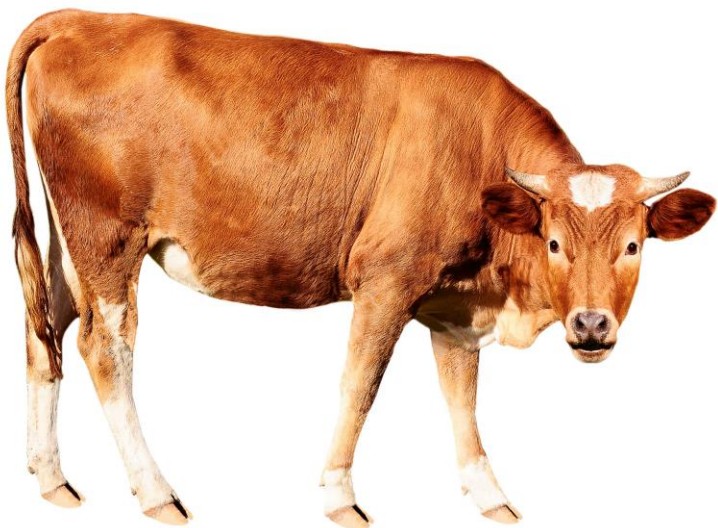
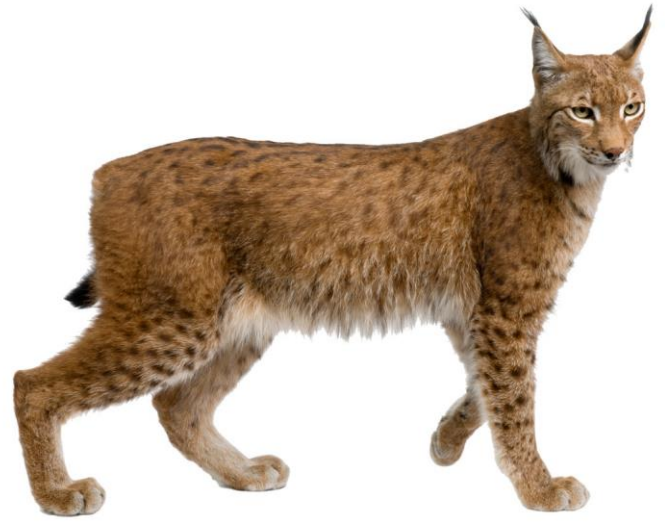
*Serdecznie Was wszystkich pozdrawiam , życzę dużo zdrowia  
i uśmiechu*

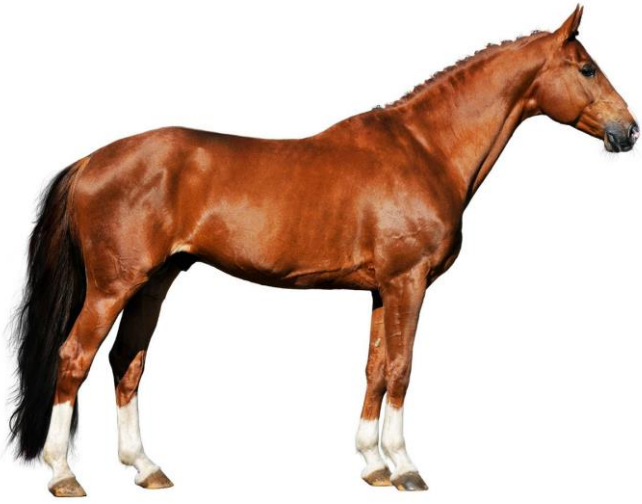
*p. Zuzia i p. Ela*

*Załącznik nr 1*





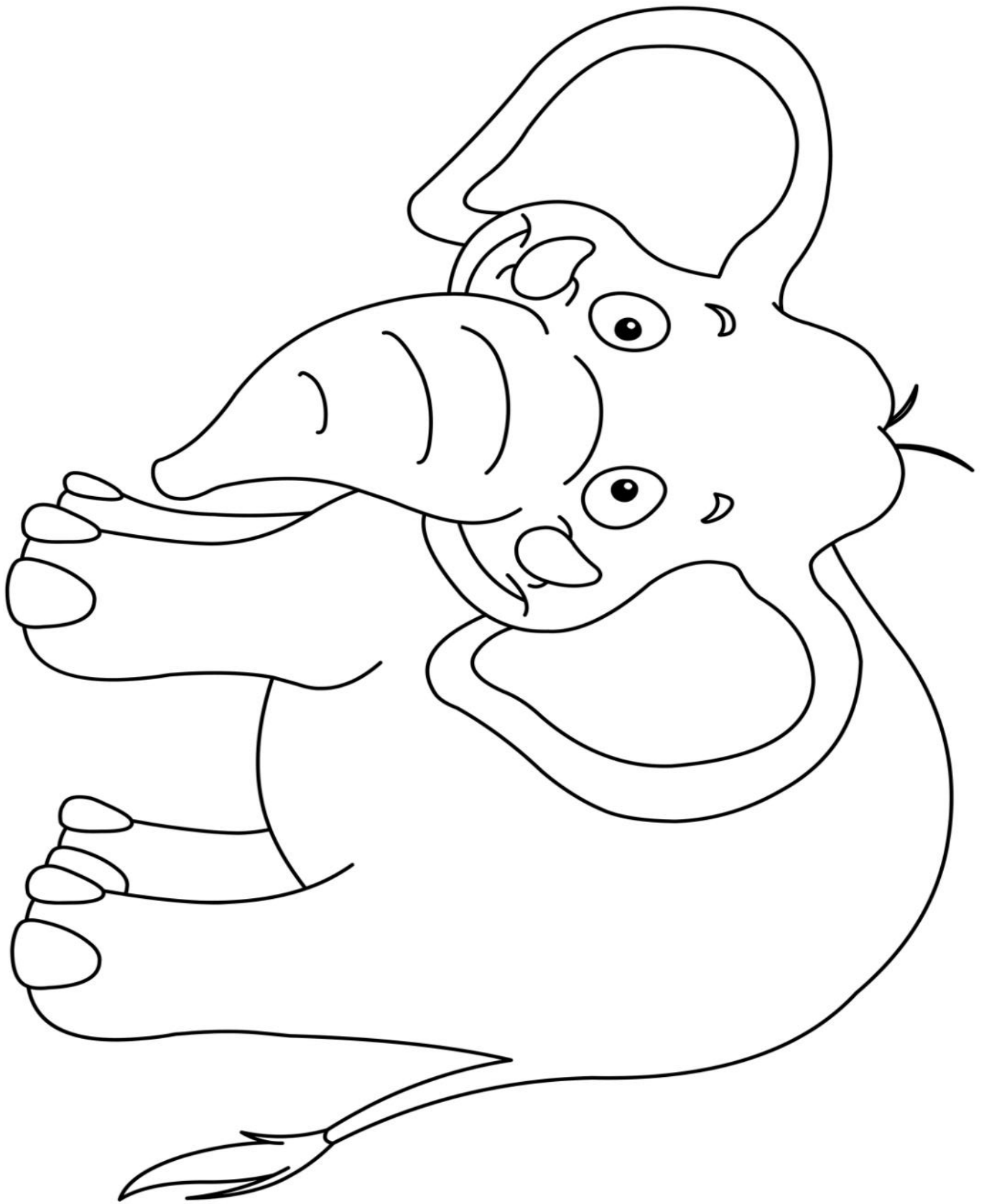






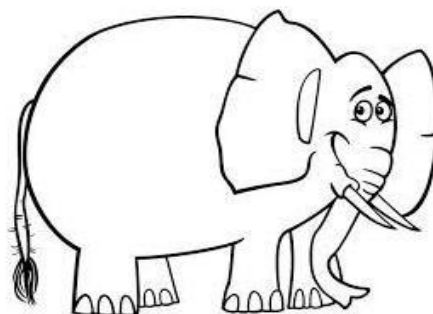
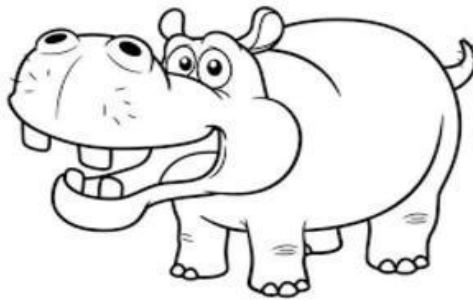






*Zadania dodatkowe ćwiczące słuch, spostrzegawczość wzrokową i umiejętność szeregowania.*

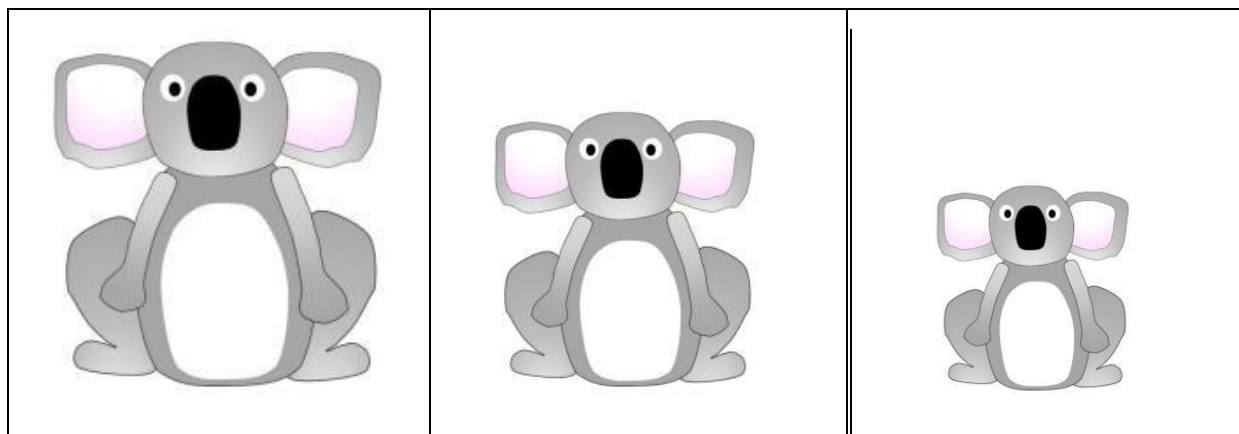
Podziel nazwy zwierząt na sylaby.  
Pod każdym obrazkiem narysuj tyle kropek, ile sylab  
ma wyraz. Jeśli chcesz, możesz pokolorować  
zwierzęta.



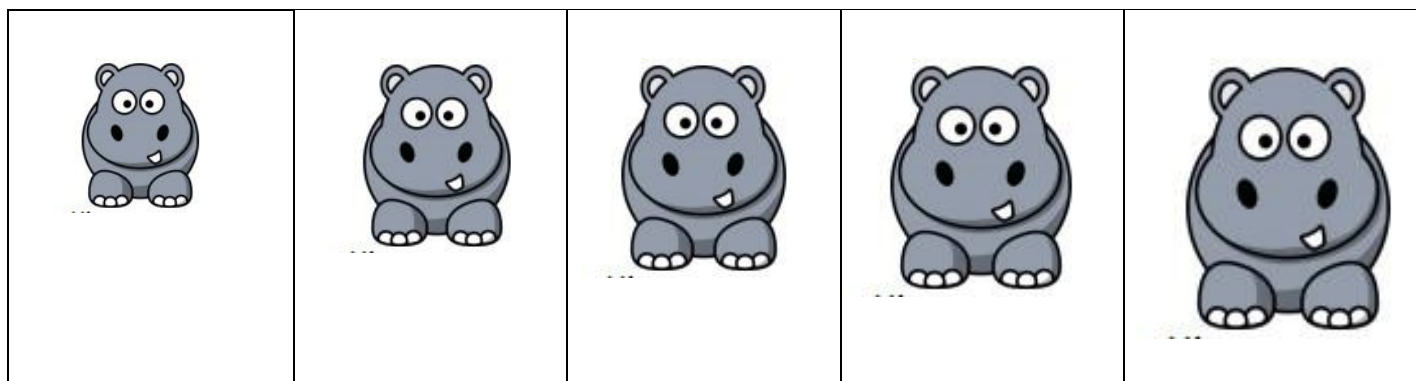
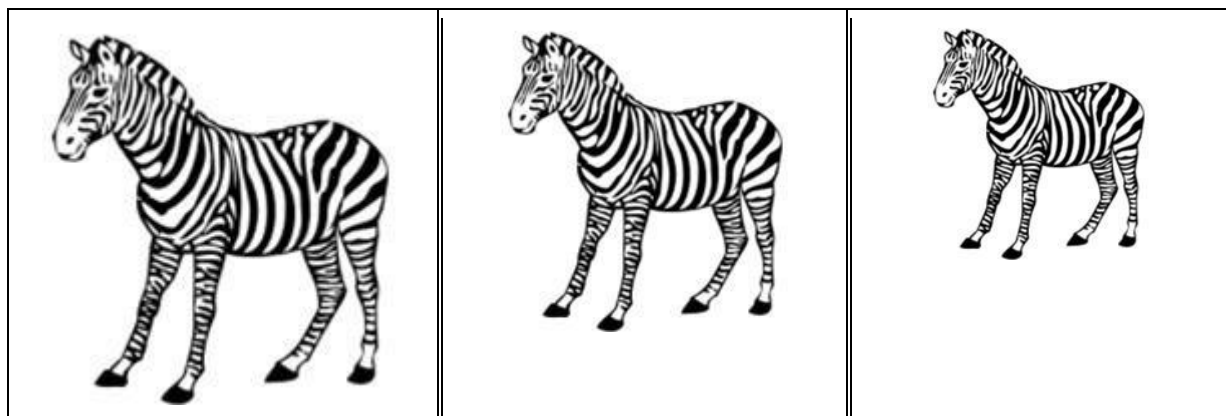
Połącz liniami takie same zwierzęta.



Wytnij obrazki i uszereguj je od najmniejszego do największego.



Wytnij obrazki i uszereguj je od największego do najmniejszego.





Pomoc dydaktyczna stanowi interaktywne  
Rysunki i zdjęcia chronione są prawami autorskimi

