

*Drodzy Rodzice, rozpoczynamy nowy tydzień. Mamy nadzieję, że nasze dotychczasowe propozycje pomogły Państwu w organizacji dnia swojego dziecka i wzbudziły u nich zainteresowanie. Temat przewidziany na obecny tydzień jest bliski dziecku i ciekawy, ponieważ wiąże się z codziennym doświadczaniem otaczającego środowiska przyrodniczego. Każde dziecko na pewno ma swojego ulubieńca domowego: kota lub psa. Niektórzy mają również możliwość poznać i obserwować inne zwierzęta domowe na wiejskim podwórku. Podając różne formy aktywności, będziemy starały się przybliżyć i utrwalić wyżej wymienione treści.*

### „Zwierzęta na wiejskim podwórku”(30 III – 3IV)

**Propozycje do realizacji:**

**1. Słuchanie wiersza pt. „Chodzi kurka” Iwony Salach; próby pamięciowego opanowania tekstu.**

#### **CHODZI KURKA**

*Chodzi kurka po ogródku,  
małe ziarnko trzyma w dzióbku.*

*A dla kogo?*

*A dla dzieci, co gromadka za nią leci.*

*Po ogródku chodzi kurka*

*i pazurkiem czyści piórka,*

*a za kurką kogut – tatko*

*pilnie strzeże swego stadka.*

- Rozmowa na temat treści utworu (dziecko może samo opowiedzieć o czym był wiersz lub można mu zadać pomocnicze pytania)
  - Jakie zwierzątko chodziło po ogródku?
  - Dla kogo kura niosła ziarenko?
  - Kto latał za kurką?
  - Kto pilnował stada?
- Nauka wiersza na pamięć
- Próby określenia przez dziecko zwierząt, które można jeszcze spotkać w ogrodzie lub na wiejskim podwórku

**2. Oglądanie ilustracji „Na wiejskim podwórku” (załącznik nr 1)**

- Zabawa słowna „Co dzieje się na obrazku?” - rozpoznawanie i nazywanie zwierząt, określanie czynności wykonywanych przez zwierzęta; wskazywanie młodych i ich mam
- Zabawa matematyczna „Policz ile”.
  - Przeliczanie i określanie liczebności zwierząt (wg możliwości dziecka) w zakresie poszczególnych grup lub podanie ogółem liczby.
  - Porównywanie liczebności zwierząt i podawanie, których jest mniej a których więcej

**3. Słuchanie bajeczki ortofonicznej pt. „W zagrodzie Małgosi” ; naśladowanie głosów zwierząt, sposobu poruszania.**

Rodzic czyta treść bajeczki, a dziecko naśladuje odgłosy zwierząt. Przy powtórnym czytaniu dziecko może dołączyć ruch, naśladując chód zwierząt. Może to być też odrębna forma aktywności w dowolnym czasie dziecka.

## **W ZAGRODZIE MAŁGOSI**

*Wieczorem w zagrodzie cioci Małgosi*

*Każde zwierzątko o jedzenie prosi.*

*Piesek szczeka: hau, hau, hau.*

*Kotek miauczy: miauu, miauu, miauu.*

*Kura gdacze: kod, ko, da.*

*Kaczka kwacze: kwa, kwa, kwa.*

*Gąska gęga: gę, gę, gę.*

*Ona też chce najeść się.*

*Owca beczy: be, be, be.*

*Koza muczy: me, me, me.*

*Indor gulaga: gul, gul, gul.*

*Krowa ryczy: mu, mu, mu.*

*Konik parska: prr, prr, prr.*

*A pies warczy: wrr, wrr, wrr.*

*I tak gra orkiestra ta, aż Małgosia jeść im da.*

### **4. Słuchanie i rozpoznawanie głosów zwierząt - <https://www.youtube.com/watch?v=qQtJP40a1lw&vl=pl>**

### **5. Zabawa liczbowa „Pokaż obrazek” z wykorzystaniem tekstu wyliczanki- rymowanki i obrazków ze zwierzętami. (załącznik nr 2)**

Dziecko wskazuje właściwy obrazek do tekstu recytowanego przez Rodzica; przelicza zwierzęta.

- były sobie świnki trzy,
- mały kotek wlaź na płótek,
- obok zagrody pasą się cztery krowy,
- pieski małe dwa chciały przejść przez rzeczkę,
- cztery owce pasły się na łące,

### **5. Zabawa na wesoło „Dopowiedz i zrób”- kończenie rozpoczętych zdań rymami; wykonywanie danej czynności.**

Rodzic mówi zdania, których zakończenia - słowa do rymu - dopowiada dziecko. Dziecko dodatkowo wykonuje czynność, o której jest mowa w zdaniu.

Powiedz: prosię i podrap się po ... nosie.

Powiedz: koń i wyciągnij do mnie... dłoń.

Powiedz: krowy i dotknij palcem ... głowy.

Powiedz: króliczki i nadmij ... policzki.

Powiedz: kaczuszka i dotknij łokciem ...brzuszka.

Powiedz: psy i klaśnij raz, dwa, ...trzy.

### **6. Słuchanie i naśladowanie głosów zwierząt w piosence „ Stary Donald farmę miał” sł. i muz. tradycyjne (link do piosenki <https://www.youtube.com/watch?v=0g4rnN-HCp8>).**

#### **STARY DONALD FARMĘ MIAŁ**

Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

Na tej farmie pieska miał ija, ija, oł!

Słysząc hau, hau tu,

Hau, hau tam,

Hau tu, hau tam,  
 Wszędzie hau, hau,  
 Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!  
 Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!  
 Na tej farmie krowy miał ija, ija, oł!  
 Słyszać mu, mu tu,  
 Mu, mu tam,  
 Mu tu, mu tam,  
 Wszędzie mu, mu,  
 Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!  
 Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!  
 Na tej farmie kaczki miał ija, ija, oł!  
 Słyszać kwa, kwa tu,  
 Kwa, kwa tam,  
 Kwa tu, kwa tam,  
 Wszędzie kwa, kwa,  
 Stary Donald farmę miał ija, ija oł!

- Próby opanowania fragmentów piosenki.
- Zabawy muzyczne: wyklaskiwanie rytmu piosenki; swobodna interpretacja ruchowa.
- „Zgaduj – zgadula, jaka to melodia?” - rozpoznawanie znanych dziecku piosenek po nuconej melodii, np. *Stary niedźwiedź*, *Wlazł kotek na płotek*, *Uciekaj myszko do dziury*.
- Dla chętnych dodatkowy link do piosenki „Gdacze kura: ko, ko, ko”  
<https://www.youtube.com/watch?v=QPqALlknKwY>

#### 7. **Zabawa badawcza połączona z robieniem kanapek i ich degustacją. (Załącznik nr 3)**

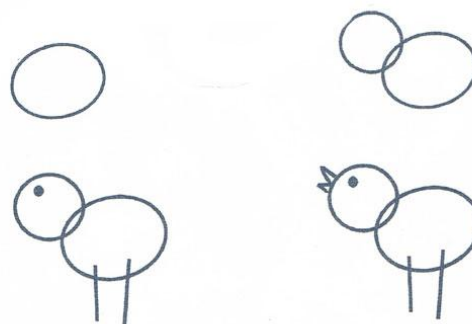
- Punktem wyjścia do zajęć kulinarnych będzie postawienie przed dzieckiem problemu „Co nam daje kura, krowa, owca, itd.”. Potem razem można przygotować produkty, które posłużą do zrobienia kanapek. Warto, w tym momencie podkreślić walory odżywcze wybranych składników.
- W czasie przygotowywania kanapek pozwólmy dziecku badać właściwości poszczególnych składników poprzez smak, węch, dotyk. Inspiracją dla dziecka w tworzeniu kolorowych i wesołych kanapek niech będą zaproponowane przykłady. Niech eksperymentują, bo ostateczny wygląd będzie zależał od ich wyobraźni.
- PRZYPOMNIJMY IM O ZASADACH BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY PODCZAS ROBIENIA KANAPEK W KUCHNI. SMACZNEGO!

#### 8. **Praca plastyczna - rysowany wierszyk „Kurczątko” (prace zatrzymujemy).**

Zabawa polega na ilustrowaniu podczas mówienia tekstu wierszyka odpowiednimi elementami rysunku. Kolejność rysowanych elementów powinna być zgodna z wypowiedzianym tekstem. (pokażmy dziecku jak należy wykonać kurczątka, rysujemy wspólnie)

#### **KURCZĄTKO**

*Kurczątko z jajeczka się urodziło  
 Główkę, brzuszek wychyliło  
 Na dwie nóżki wyskoczyło  
 Czarne oczka otworzyło,  
 Dziobek mały rozchyliło,  
 że jest głodne zakwiliło...*



- Rysownie według instrukcji; nauka łączenia elementów w całość.
- Tworzenie obrazka poprzez dorysowanie prostych elementów, np. słońca, chmurki, trawki, kwiatka; kolorowanie obrazka wg możliwości dziecka.

## 9. Zabawy ruchowe i relaksacyjne z czarodziejskim kocykiem.

- **Zabawa w detektywa** – zadaniem małego detektywa jest odgadnięcie, na podstawie samego kształtu, co znajduje się pod kocem (znany dziecku przedmiot)
- **Zabawa w „naleśnik”** polega na zwijaniu i odwijaniu dziecka przez opiekuna. Trzeba zwrócić uwagę, aby głowa dziecka nie była zakryta by mogło ono obserwować co się z nim dzieje. Można też dziecko delikatnie turlać po podłodze.
- **„Koła, zygzaki”** – wykonywanie różnych kształtów w trakcie jazdy z dzieckiem siedzącym na kocyku.
- **Hamak** – bujanie dziecka w kocyku.
- **Słuchanie muzyki relaksacyjnej lub krótkiego utworu dla dzieci:** bajki, tekstu związanego z tematem, np. **fragmentu wiersza „Jak kotek zwierzęta mlekiem częstował” Halina Bechlerowa**

*To jest Filik – kotek bury. Ma wąsiki i pazury.*

*Dobry jest ten kotek Filik: chce, by wszyscy mleko pili.*

*Stanął Filik przy kurniku.*

*– Czy chcesz mleka, koguciku?*

*Lecz kogucik z kurką czarną na śniadanie jedli ziarno.*

*Koło żłobu stoi konik. Filik ładnie się uklonił.*

*– Lubisz mleko?*

*– Nie, ja rano smaczny owies jem i siano. (Rodzic wyjaśnia, co to jest siano)*

*Do królika kotek podszedł.*

*– Pij, pij mleczko, bardzo proszę!*

*Ale królik siadł pod drzewkiem: chrupu, chrupu – gryzł marchewkę [...]*

*Więc do krówki poszedł kotek.*

*– Czy na mleko masz ochotę?*

*– Nie, Filiku, bo ja przecież jem zieloną trawkę w lecie.*

*Koło furtki kózka biała także mleka pić nie chciała.*

*– Zabierz sobie, kotku, dzbanek! Ja jem liście kapuściane [...]*

- **Rozmowa na temat wysłuchanego utworu.** Rodzic zadaje pytania: *Jak miał na imię kotek?; Czym kotek częstował zwierzęta?; Co kogucik i kurka jedli na śniadanie?; Co koń jadł rano?; Co gryzł królik?; Co lubi jeść krowa?; Dlaczego kózka nie chciała pić mleka?.*

## 10. Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach.

*Choć ma skrzydła,  
nie potrafi fruwać wcale.  
Za to co dzień znosi jajko  
i gdacze wspaniale. (kura)*

*Chodzi po podwórku  
różowy grubasek.  
Lubi w brudnym błocie  
pochłapać się czasem. (świnia)*

*Chętnie po łące skacze i biega,  
a jego synek to mały żrebak. (koń)*

*Czasem włazi gdzieś wysoko  
żeby mieć na wszystko oko.  
Gdy chce złapać mysz malutką,  
To zakrada się cichutko. (kot)*

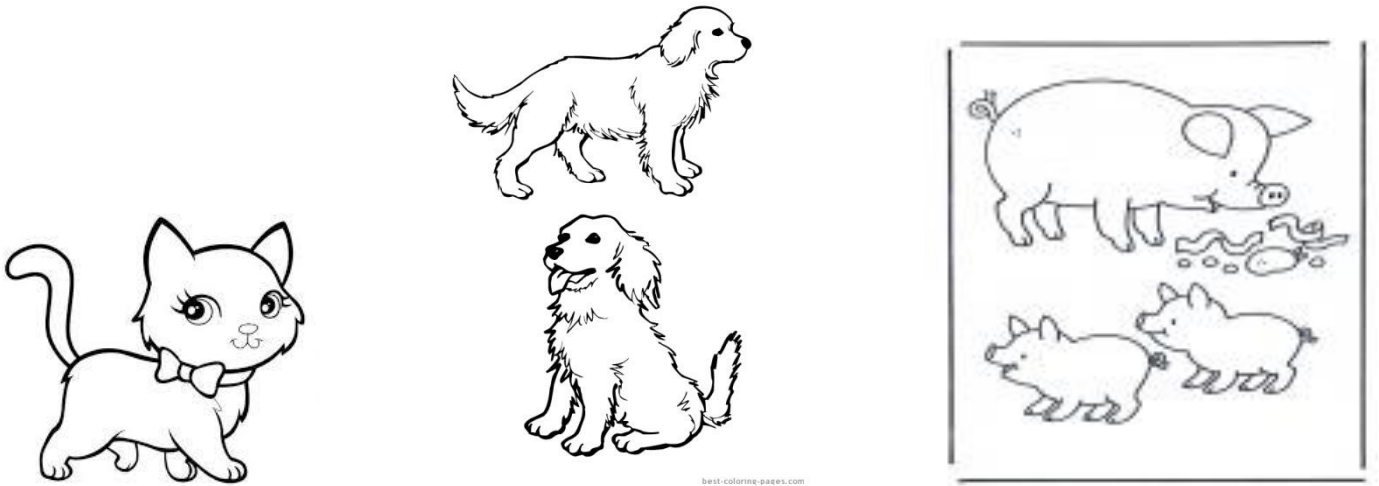
*Choć jest duża i rogata,  
nie musisz uciekać.  
Kiedy dasz jej smacznej trawy,  
ona da ci mleka. (krowa)*

**11. Uzupełnianie kart pracy – KP.2.15, 2.1**

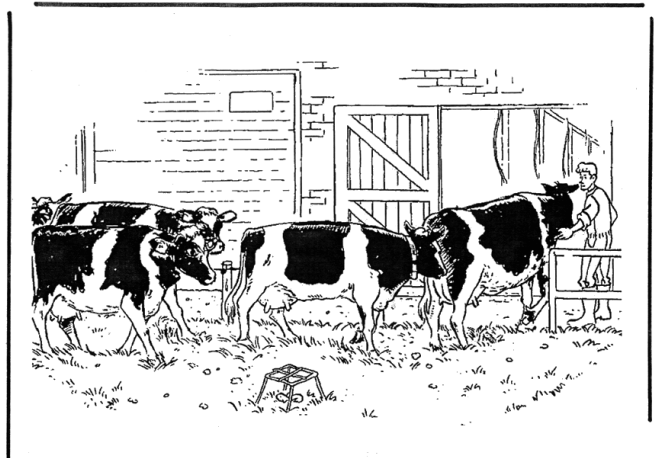
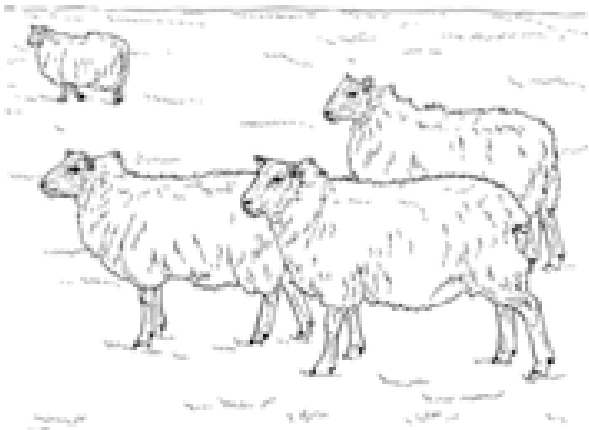
Załącznik nr 1.



Załącznik nr 2.



best-coloring-pages.com



Załącznik nr 3.

